



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VIIC84600C**

**IC ALTISSIMO "UNGARETTI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7



---

## Contesto

---

L'istituto "Ungaretti" si trova all'interno di un vasto territorio della valle del Chiampo, in zona montana con un gran numero di contrade e frazioni e un certo grado di dispersione abitativa distribuito su tre comuni: Altissimo, Crespadoro, San Pietro Mussolino. L'ambiente rappresenta una grande ricchezza dal punto di vista botanico e faunistico, un vero e proprio laboratorio a cielo aperto. La situazione economica locale vede prevalere il commercio e la piccola industria specializzata nei settori della concia e del marmo, tecnico-industriale e alimentare, pur permanendo marginalmente le tradizionali attività della montagna legate ai settori agricoli e allevamenti (anche troticoltura). I nuclei abitati appaiono sparsi sul territorio e le attuali frazioni sono la naturale evoluzione delle antiche contrade tipiche delle comunità montane decentrate. Il territorio non è ricco di strutture pubbliche ricreative, la distanza tra contrade rende difficile la possibilità di aggregazione e forme di vita associative da parte dei ragazzi che hanno poche occasioni di confronto.

I periodi di lockdown hanno acuito ancora di più l'isolamento dei ragazzi, sono, infatti, venute meno, le occasioni di scambio e di confronto nelle attività extrascolastiche e la scuola è stata per molti, l'unica occasione di socialità.

Le collaborazioni con gli enti del territorio, come Amministrazioni comunali e associazioni varie, sono state drasticamente ridotte per riprendere lentamente solo lo scorso anno.

Sono emerse alcune differenze di opportunità fra gli alunni, da un lato dovute alla dislocazione geografica, (non tutte le zone del territorio sono raggiunte da un buon segnale internet) e dall'altro dovuta alla scarsa presenza di strumentazione tecnologica nelle famiglie.

Non essendoci stata la possibilità di incontrare fisicamente le persone, è stato difficile mantenere un costante e costruttivo rapporto con le famiglie.

Tutto ciò, unito alla delicata situazione sanitaria, ha fatto emergere nei ragazzi e nelle famiglie problematiche relazionali.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le performance degli alunni nelle varie discipline	Implementare le attività di recupero durante l'anno scolastico

#### Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati diversi progetti volti al recupero e al potenziamento delle competenze degli alunni, in particolar modo nell'a.s. 2020/2021, in seguito al rientro a scuola post-lockdown.

Inoltre sono stati attivati e realizzati diversi progetti PON (...) per sopperire alle difficoltà legate al contesto socio-economico, a carenze linguistiche e di apprendimento di gruppi di alunni dell'Istituto. L'utilizzo delle compresenze nelle ore curricolari, ha permesso di seguire in maniera personalizzata alunni B.E.S.

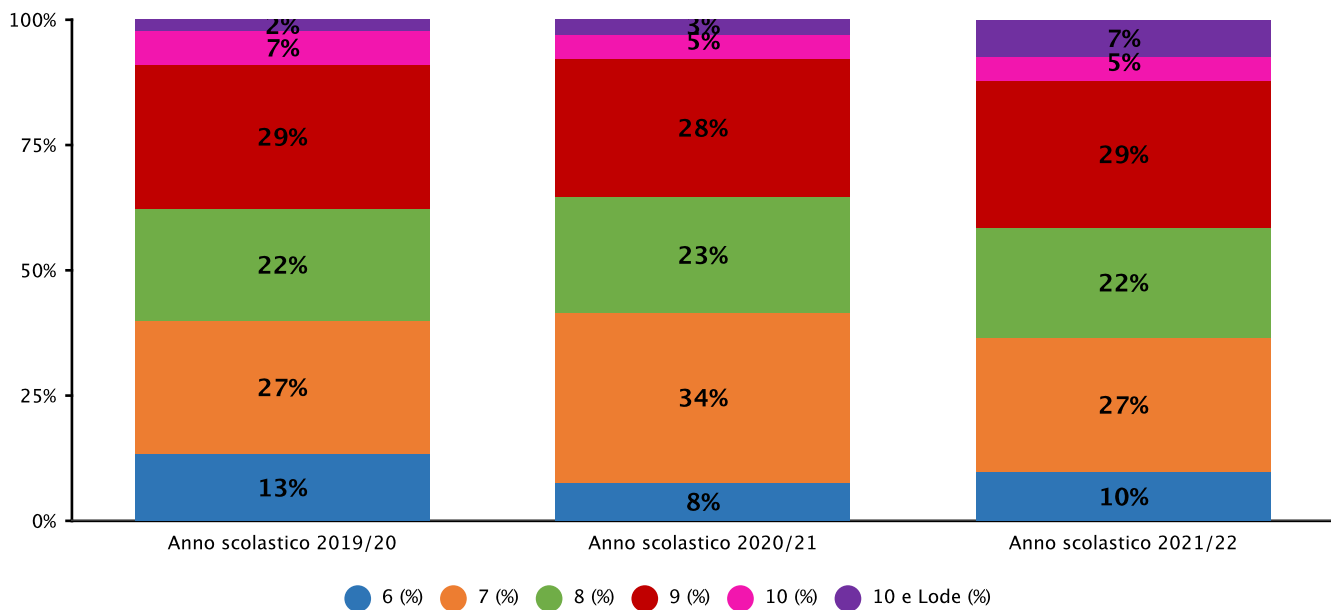
#### Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, analizzando i risultati raggiunti in sede di esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, si è potuto osservare un miglioramento delle performance degli alunni, nonostante le difficoltà legate alla didattica a distanza, grazie alle attività di recupero e potenziamento nelle diverse discipline.

#### Evidenze



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione dell'insuccesso formativo precoce e della dispersione scolastica

##### Traguardo

Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità: azioni di tutoring, mentoring, sostegno didattico e counselling, etc.

### Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati progetti di potenziamento e di recupero per gli alunni con particolari difficoltà. Sono stati promossi e realizzati progetti PON.

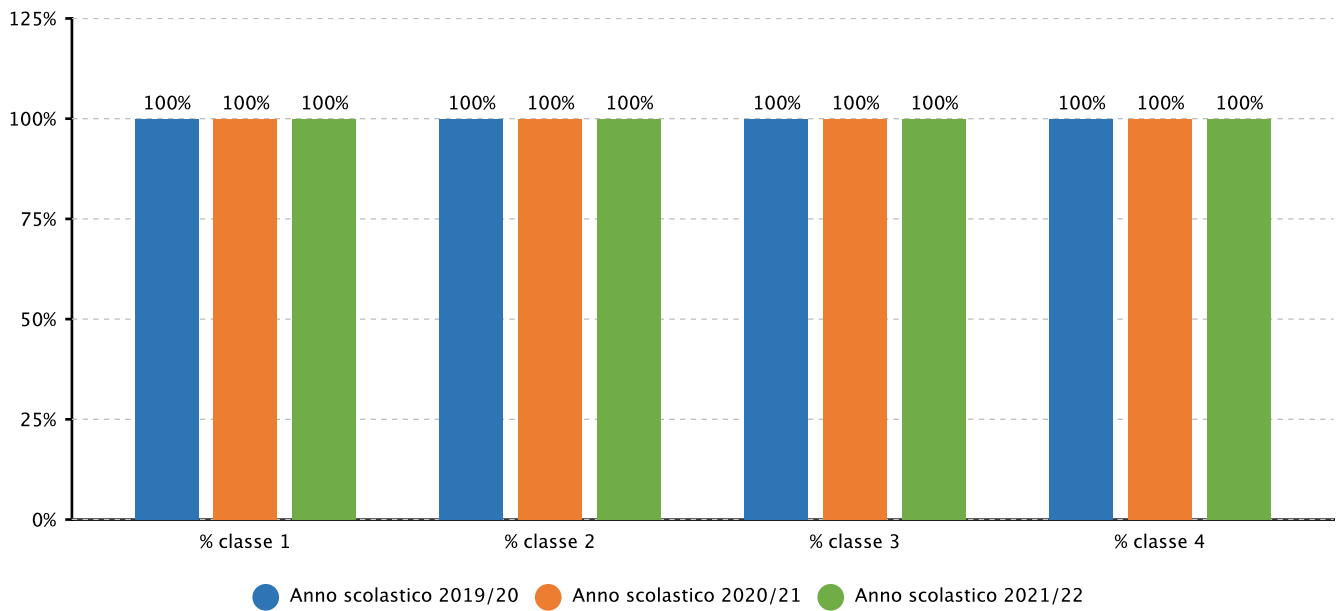
### Risultati raggiunti

non si registrano abbandoni scolastici.

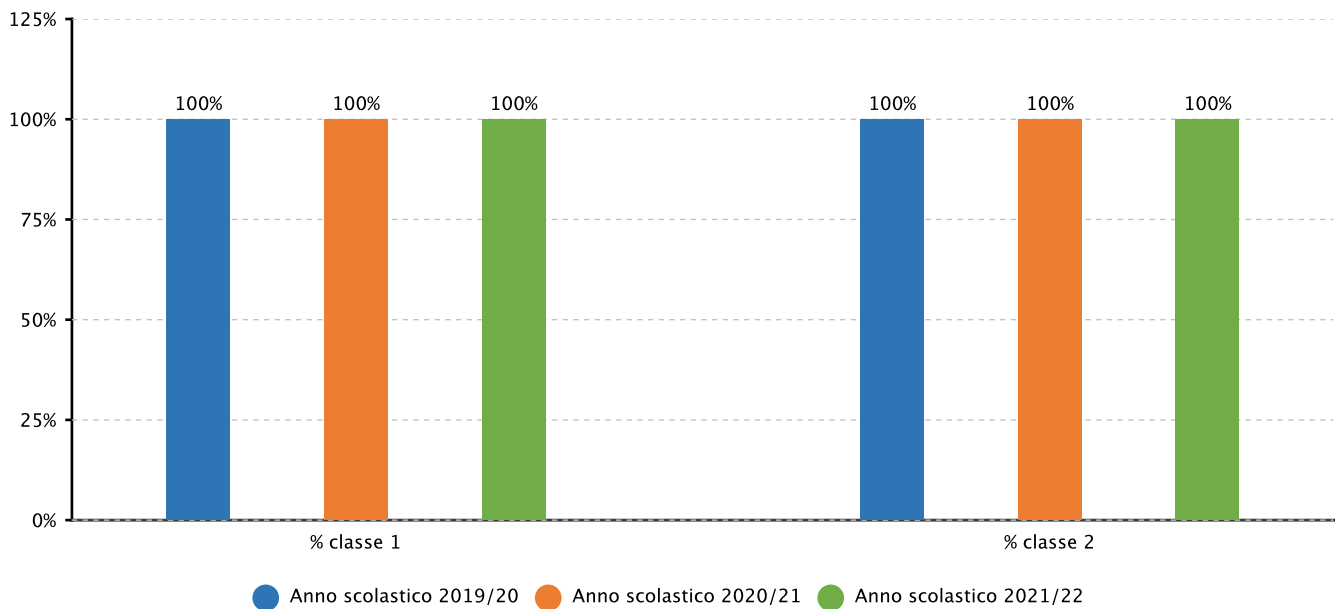


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

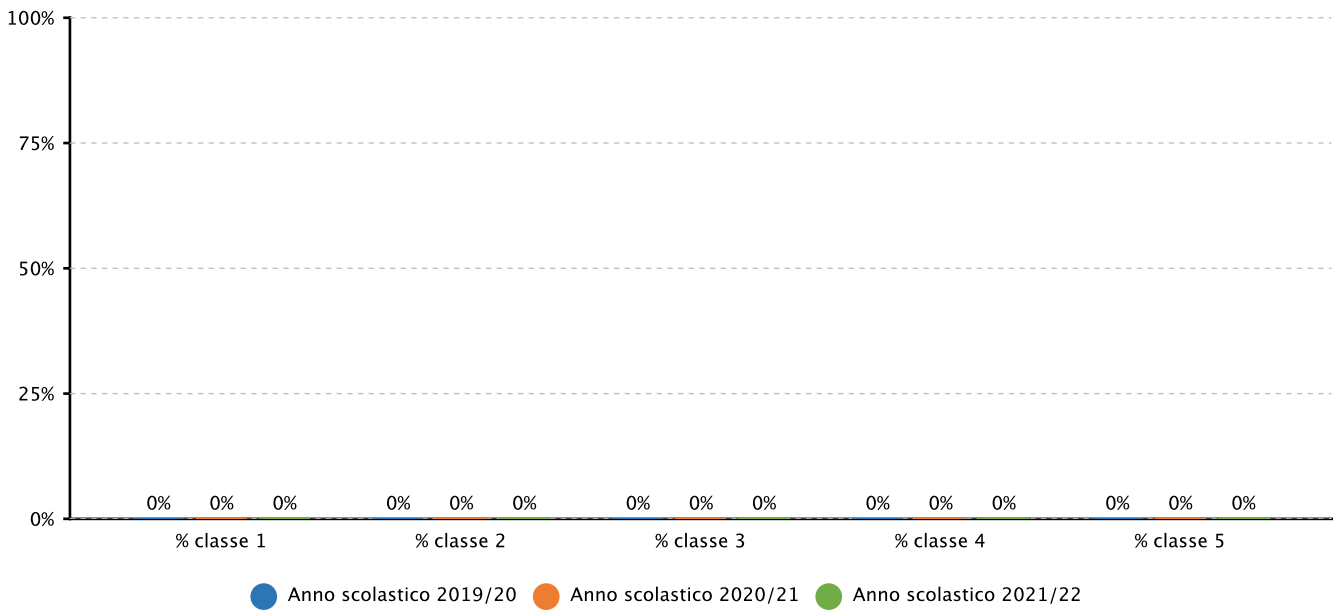


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

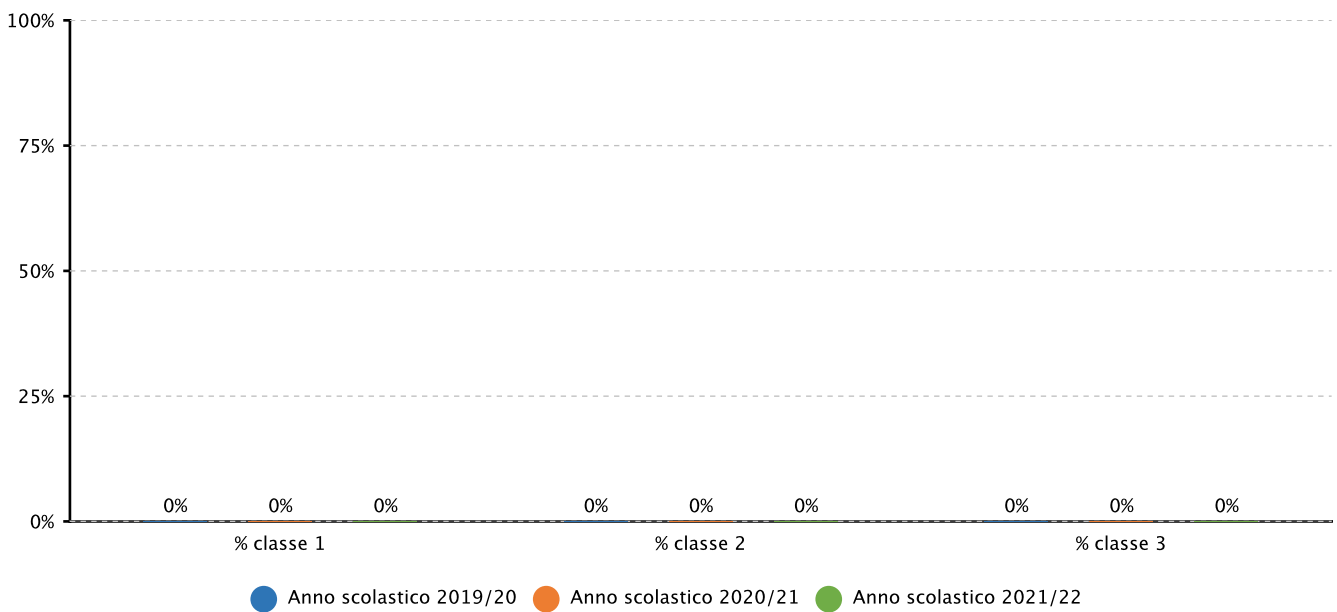




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Migliorare gli esiti di matematica e lingue nelle prove Invalsi della secondaria

**Traguardo**

Entro il triennio, innalzare il punteggio medio di matematica e lingue della secondaria allineandone i risultati a quelli di scuole con contesto socio- economico e culturale simile

**Attività svolte**

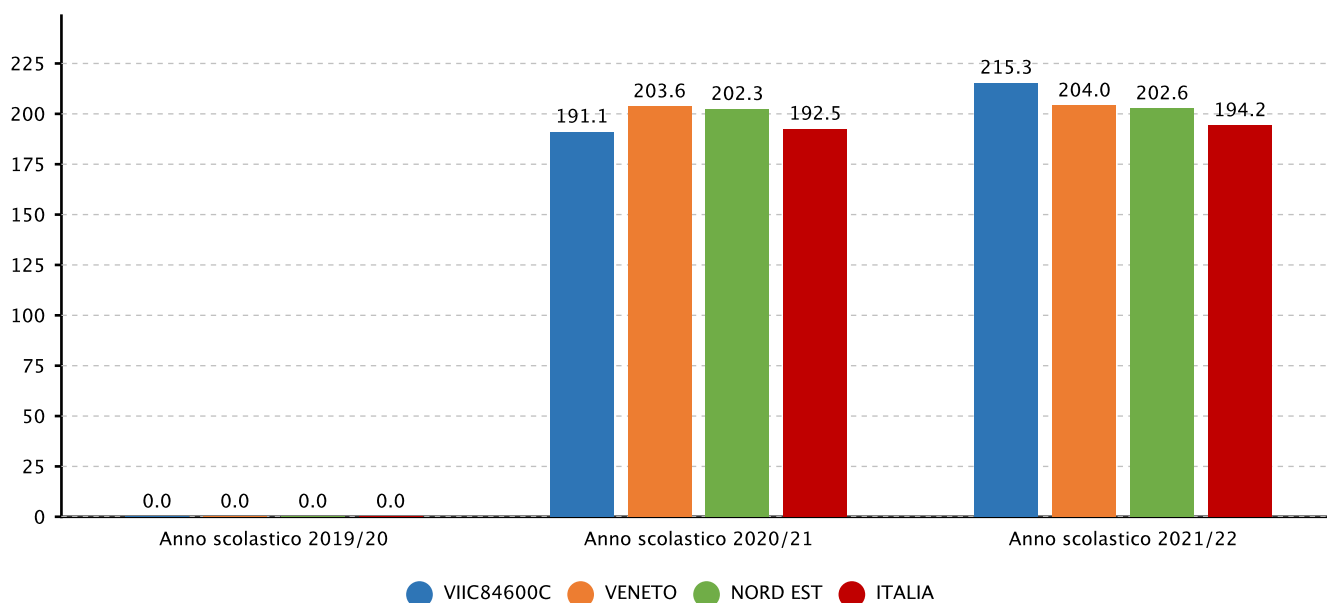
Negli ultimi due anni scolastici, per i ragazzi della scuola secondaria, sono stati organizzati interventi individualizzati e progetti di potenziamento di matematica.

**Risultati raggiunti**

I risultati nelle prove di matematica sono migliorati.

**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità****Traguardo**





Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per la classe III scuola secondaria di primo grado

Entro il triennio raggiungere un livello equo nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica per la classe III scuola secondaria di primo grado

### Attività svolte

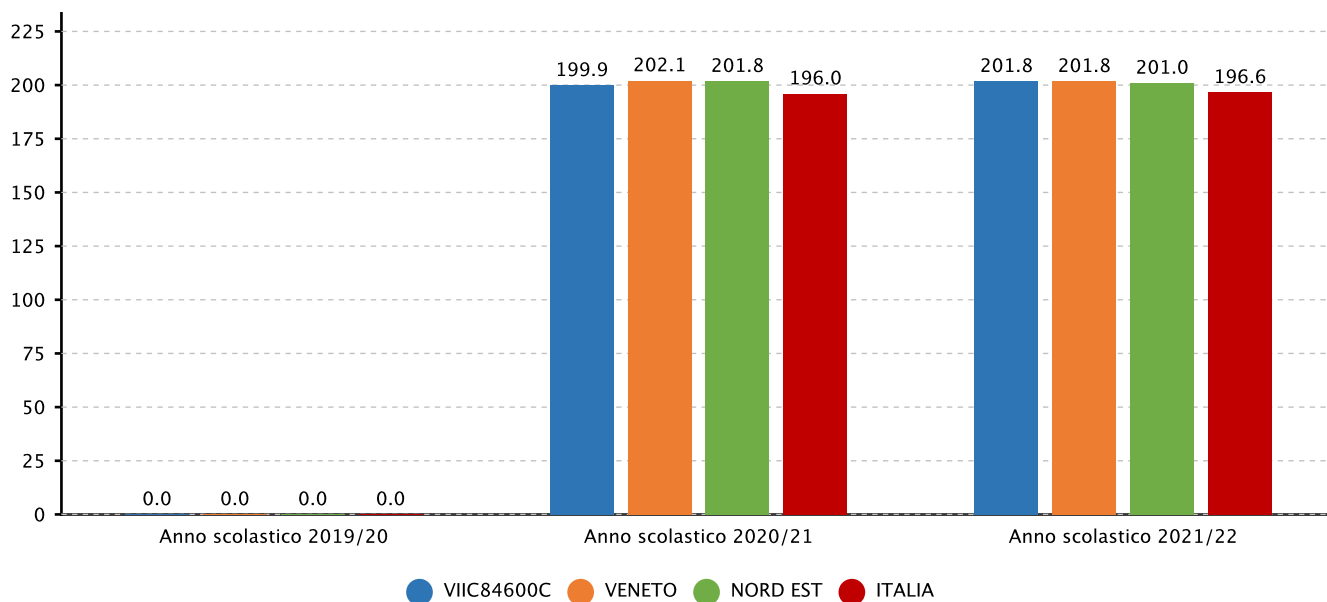
Negli ultimi due anni scolastici, per i ragazzi della scuola secondaria, sono stati organizzati interventi individualizzati e progetti di potenziamento di matematica.

### Risultati raggiunti

I risultati delle prove di matematica delle classi terze, della secondaria di primo grado, si sono allineati ai risultati delle prove d'italiano.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

