



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VIIC84600C: IC ALTISSIMO "UNGARETTI"

**Scuole associate al codice principale:**

VIAA846008: IC ALTISSIMO "UNGARETTI"  
VIAA846019: IC ALTISSIMO MOLINO -CRESPADORO  
VIAA84602A: IC ALTISSIMO MOLINO-S.P.MUSS.  
VIEE84601E: IC ALTISSIMO-S.PIETRO MUSSOLINO  
VIEE84602G: IC ALTISSIMO - ALTISSIMO CAP.  
VIEE84603L: IC ALTISSIMO- MOLINO  
VIEE84604N: IC ALTISSIMO- CRESPADORO  
VIMM84601D: SMS "UNGARETTI" ALTISSIMO  
VIMM84602E: SMS S. PIETRO MUSSOLINO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Criterio di qualità: La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti. Situazione della scuola Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti e tra studenti e docenti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti





ricorrendo a modalita' non adeguate. 1 Molto critica 2 Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Favorire il progresso costante negli apprendimenti degli alunni rispettando i tempi e le caratteristiche di ognuno.

### TRAGUARDO

Mantenere o migliorare i livelli raggiunti nei risultati finali tra la classe quarta e quinta primaria e tra le classi seconda e terza secondaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare l'organizzazione delle attività di recupero e di potenziamento per gli alunni attraverso la rilevazione del metodo di studio degli studenti e promuovere tecniche per una corretta acquisizione dello stesso.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, uso delle TIC, ecc)
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle strategie compensative per i BES.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti sulla realizzazione di percorsi educativi e didattici di ricerca-azione sulle competenze e sull'utilizzo delle metodologie didattiche attive.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Fornire agli studenti adeguate conoscenze e abilità nelle competenze di base.

### TRAGUARDO

Mantenere un trend positivo negli esiti delle prove standardizzate nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare l'organizzazione delle attività di recupero e di potenziamento per gli alunni attraverso la rilevazione del metodo di studio degli studenti e promuovere tecniche per una corretta acquisizione dello stesso.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Suscitare curiosità per lo studio attraverso le attività proposte dalla scuola, promuovendo l'autostima e la valorizzazione di sé ai fini dello sviluppo dell'empowerment dello studente
3. **Inclusione e differenziazione**  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle strategie compensative per i BES.







## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Sviluppare la consapevolezza e la dimestichezza degli alunni nell'utilizzo delle tic.

### TRAGUARDO

Conoscere i punti di forza e le criticità derivanti dall'uso delle nuove tecnologie.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incentivare la collaborazione con gli stakeholder per potenziare e ampliare l'offerta formativa



### PRIORITA'

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza e l'inclusione.

### TRAGUARDO

Progettare interventi didattici che favoriscano la cultura della legalità, della tutela del patrimonio ambientale e la promozione dei corretti stili di vita.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle strategie compensative per i BES.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incentivare la collaborazione con gli stakeholder per potenziare e ampliare l'offerta formativa



## PRIORITÀ

Migliorare la capacità di organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo.

## TRAGUARDO

Promuovere processi metacognitivi e autovalutativi sulle proprie modalità di partecipazione alle attività in gruppo.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, uso delle TIC, ecc)





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

### TRAGUARDO

Mantenere o migliorare i livelli di competenza raggiunti tra la fine della scuola primaria e la fine della scuola secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ripensare il curricolo di scuola ponendo maggiore attenzione alle competenze nelle varie discipline e alla loro declinazione all'interno degli assi culturali previsti dal DM 139/2007.
2. **Continuità e orientamento**  
Rafforzare la continuità fra gradi di scuola per scambi di informazioni e attività di raccordo curricolare



### PRIORITÀ

Migliorare la pertinenza e l'efficacia dei consigli orientativi per favorire il successo scolastico al termine del primo anno di frequenza della scuola secondaria di secondo grado.

### TRAGUARDO

Innalzare la percentuale di famiglie che seguono il consiglio orientativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Suscitare curiosità per lo studio attraverso le attività proposte dalla scuola, promuovendo l'autostima e la valorizzazione di sé ai fini dello sviluppo dell'empowerment dello studente
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Favorire il lavoro dei dipartimenti in gruppi disciplinari affinché si abbia una piena condivisione dell'efficacia delle metodologie sull'esito degli apprendimenti



3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incentivare la collaborazione con gli stakeholder per potenziare e ampliare l'offerta formativa



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i relativi traguardi sono stati scelti dopo un'attenta lettura della realtà dove opera la scuola, e in modo particolare dopo una riflessione su quali siano i bisogni emergenti degli utenti. Dalle riflessioni effettuate emerge la necessità di implementare le conoscenze di base e di formare cittadini consapevoli progettando interventi che promuovano un attento uso delle nuove tecnologie, un corretto stile di vita, dei percorsi di sensibilizzazione alle questioni ambientali. È stato analizzato l'operato di questi ultimi tre anni ed è stato scelto di focalizzare l'attenzione su quanto non è stato opportunamente approfondito e sulle priorità che non sono state conseguite, in modo particolare la ricaduta sul territorio delle progettazioni proposte.