

## CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato con delibera n. 17 del CDU del 26/11/2020 prot. N 5493/A.19

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Unità di apprendimento: "io cittadino del mondo" (3-4-5 anni)

<b>Denominazione:</b>	"IO CITTADINO DEL MONDO" Io, gli altri, l'ambiente.
<b>Utenti destinatari:</b>	Tutti i bambini
<b>Prerequisiti:</b>	Saper prestare attenzione, dimostrare interesse alle attività proposte, interagire positivamente con i compagni e l'insegnante.
<b>Tempo:</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>Risorse umane interne ed esterne:</b>	Insegnanti di sezione e persone significative del territorio.
<b>Strumenti:</b>	Materiale strutturato e non, libri, filmini, giochi didattici.
<b>Compito autentico:</b>	<p>"Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni."</p> <p>"L'apprendimento è finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici rispetto ai quali indirizzare i bambini a comportamenti positivi e ludici." (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.L.35/2020).</p>
<b>Modalità di valutazione:</b>	Osservazione diretta e sistematica dei bambini, produzioni grafiche pittoriche.

Competenza chiave europea	Campi d'esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze/evidenze
---------------------------	------------------------------	------------	---------	---

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni, avvenimenti e stati d'animo.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>• Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli.</li> <li>• Elaborare previsioni e ipotesi.</li> <li>• Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> </ul>	<p>recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (computer, Robot educativo per coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li> <li>• Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</li> </ul>

			topologico al computer.	
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi, tabelle, scalette.</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e della propria attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure solutive.</li> <li>• Pone domande pertinenti.</li> </ul>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce i propri stati d'animo, e li riconosce sugli altri. Sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul>

		<p>comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Regole della vita e dell'attività in classe.</li> <li>• Uso e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da altri bambini provenienti da altri luoghi).</li> </ul>	<p>emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>• Collaborare con gli altri.</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>• Saper aspettare nel momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza e sulle regole.</li> <li>• Collabora nel gioco e nell'attività, sa prestare aiuto.</li> <li>• Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi e di</li> </ul>
--	--	---	---	--

			<p>conversazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc...</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nell'attività.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia</li> </ul>	accoglienza verso i compagni.
--	--	--	---	-------------------------------

			<p>dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> </ul>	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione.</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</li> <li>• Fasi di un'azione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</li> <li>• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di attività. Riconoscere semplici situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora e partecipa alle attività collettive.</li> <li>• Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.</li> <li>• Individua semplici soluzioni a problemi di esperienze.</li> </ul>

			<p>in contesti reali d'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare con gli altri nel gioco e nell'attività.</li> </ul>	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> <li>• Gioco simbolico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</li> </ul>	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere.</li> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>• Gli alimenti.</li> <li>• Le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</li> <li>• Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</li> <li>• Distinguere con riferimento a esperienze vissute,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni.</li> <li>• Individuare semplici norme di igiene del proprio corpo ed osservarle.</li> <li>• Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici.</li> <li>• Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici.</li> </ul>

			<p>comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nei giochi.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici.</li> <li>• Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri; osservare comportamenti atti a prevenire i rischi.</li> <li>• Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo; espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.</li> <li>• Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.</li> </ul>
--	--	--	---	--

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

### FASI DI LAVORO 3 ANNI

FASI	ATTIVITA' (Cosa fa lo studente)	METODOLOGIA ( Cosa fa l'insegnante)	TEMPI
<b>PRIMA FASE :</b>  <i><b>“Mi prendo cura di me stesso”</b></i>	<p>Il bambino partecipa in modo attivo ai giochi che l'insegnante propone.</p> <p>Comunica i propri stati d'animo, sensazioni, gusti e preferenze in modo autonomo.</p> <p>Il bambino accetta di riflettere sui comportamenti potenzialmente pericolosi per la propria sicurezza.</p> <p>Si coinvolge in giochi di imitazione e di role-playing che hanno come tema la propria sicurezza.</p> <p>Comprende quali sono i propri diritti e doveri attraverso l'ascolto di storie, filmati, video proposti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno collabora nel realizzare manufatti o opere artistiche dove può dar sfogo alla propria creatività per sentirsi rinforzato positivamente in compiti svolti in modo libero e</p>	<p>L'insegnante propone giochi per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>L'insegnante propone attività per portare i bambini alla conoscenza di se stessi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi allo specchio</li> <li>• costruzione della propria carta d'identità</li> <li>• Giochi di riconoscimento di sé: siamo uguali ma diversi</li> </ul> <p>L'insegnante, durante il momento di circle-time, accompagna i bambini ad esprimere i propri stati d'animo, gusti e preferenze attraverso domande stimolo.</p> <p>Illustra in modo semplice e chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p> <p>Utilizza strategie di time-out durante i</p>	<p>Tutto l'anno scolastico con modalità definite dal singolo docente</p>

	autonomo.	<p>momenti di gioco di fronte a situazioni che si creano potenzialmente pericolose per la sicurezza di sé per aiutare i bambini a riflettere sulle conseguenze di un'azione.</p> <p>Propone giochi di role-playing per riflettere sulle cause e conseguenze di certe azioni per la propria sicurezza.</p> <p>L'insegnante valorizza ciò che fanno gli alunni con parole appropriate per rinforzare la fiducia e la stima in se stessi.</p>	
<p><b>SECONDA FASE:</b></p> <p><b><i>“Mi prendo cura degli altri”.</i></b></p>	<p>Il bambino rinforza l'uso di comportamenti rispettosi nei confronti di sé stesso e degli altri ( uso di parole gentili quali “scusa”, “per favore”, “buongiorno”, ...).</p> <p>Il bambino apprende le prime regole di convivenza sociale e rispetto degli altri attraverso la partecipazione a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di apprendimento cooperativo</li> <li>• Role-playing</li> <li>• Giochi di imitazione</li> <li>• Discussioni di gruppo sui temi:</li> </ul>	<p>L'insegnante propone storie/drammatizzazioni/video/canzoni atte a sensibilizzare l'empatia dei bambini verso l'"altro".</p> <p>Valorizza le giornate mondiali della gentilezza (13 novembre), dei diritti dei bambini ( 20 novembre), della disabilità (3 dicembre) svolgendo attività specifiche con la realizzazione di opere significative.</p> <p>Attività di piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico con modalità definite dal singolo docente</p>

	<p>emozioni, empatia e rispetto verso le altre persone.</p> <p>Il bambino conversa e riflette su comportamenti potenzialmente pericolosi per gli altri e per la salute, supportato dall'ascolto di storie, dalla visione di filmati e dalle drammatizzazioni di scenette (adatti all'età).</p> <p>Il bambino si coinvolge in giochi che permettono di canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di distruzione e costruzione</li> <li>- Giochi di espressione corporea relativa alle emozioni</li> <li>- Attività di drammatizzazione relative alla rabbia e al suo contrario la calma</li> </ul>	<p>L'insegnante predispone materiali ginnici e non e propone attività sulle regole, rispettando comunque le esigenze e le necessità del singolo bambino.</p> <p>L'insegnante crea cartelloni in cui si dichiarano le regole per una buona convivenza con le altre persone a scuola.</p> <p>L'insegnante propone giochi, attività, storie in cui si sviluppa nei bambini una prima alfabetizzazione emotiva, soprattutto per quanto riguarda la rabbia.</p>	
<p><b><i>"Io e l'ambiente: rispetto e mi prendo cura dell'ambiente in cui vivo".</i></b></p>	<p>Uscite nel territorio (paese, bosco, giardino).</p> <p>Il bambino esplora, osserva e raccoglie elementi che permettono di conoscere</p>	<p>L'insegnante adotta una metodologia diretta e indiretta con piccolo e grande gruppo.</p> <p>L'insegnante racconta, sensibilizza,</p>	<p>Tutto l'anno scolastico con modalità definite dal singolo docente</p>

	<p>l'ambiente in cui vive.</p> <p>Il bambino ascolta storie relative al tema della natura, del rispetto verso di essa. Allo stesso modo si avvicina alla conoscenza del fenomeno dell'inquinamento tramite visione di foto, filmati (adatti all'età), ascolto di storie che narrano situazioni di non rispetto dell'ambiente.</p> <p>Il bambino riflette sui comportamenti adeguati a rispettare la natura e l'ambiente che lo circonda partendo dalla propria esperienza familiare, ricorda e apprende in modo approfondito la suddivisione dei rifiuti (secco, plastica, carta, umido).</p>	<p>stimola l'interesse per le esperienze fatte sui vari nuclei tematici.</p> <p>L'insegnante accompagna i bambini nelle uscite, nelle passeggiate nel territorio, ne agevola le scoperte con domande o ponendo problemi, osservando eventuali segnali di inquinamento dell'ambiente (presenza di rifiuti lungo le strade, ...).</p> <p>L'insegnante racconta con l'aiuto di testi vari le tradizioni e le ricorrenze del territorio.</p> <p>Creazione di cartelloni relativi al tema del rispetto della natura e dell'inquinamento.</p>	
--	---	---	--

**Piano di lavoro dell'UDA bambini 4 anni**  
(specificazione delle fasi)

<b>Fasi</b>	<b>Attività (cosa fa lo studente)</b>	<b>Metodologia (cosa fa l'insegnante)</b>	<b>Tempi</b>
<b>PRIMA FASE:</b>	Il bambino acquisisce l'uso di	L'insegnante propone	Tutto l'anno

<p><b><i>“Mi prendo cura di me... ...e degli altri”.</i></b></p>	<p>comportamenti rispettosi nei confronti di sé stesso e degli altri ( uso di parole gentili quali “scusa”, “per favore”, “buongiorno”, ...).</p> <p>Il bambino riflette sulle proprie emozioni e sul concetto di rispetto verso gli altro.</p> <p>Il bambino conversa e riflette su comportamenti potenzialmente pericolosi per sé stesso, per gli altri e per la salute, supportato dall’ascolto di storie, dalla visione di filmati e dalle drammatizzazioni di scenette (adatti all’età).</p> <p>Il bambino collabora e coopera in attività comuni per favorire la collaborazione e il rispetto di regole sociali.</p>	<p>storie/drammatizzazioni/video/canzoni atte a sensibilizzare l’empatia dei bambini verso l’”altro”.</p> <p>Attività di piccolo e grande gruppo.</p> <p>L’insegnante predispone materiali ginnici e non e propone attività sulle regole, rispettando comunque le esigenze e le necessità del singolo bambino.</p> <p>Creazione di cartelloni in cui si dichiarano le regole per una buona convivenza con le altre persone nei vari ambiti della propria vita (scuola, casa, attività extra scolastiche, ..)</p> <p>.</p>	<p>scolastico con modalità definite dal singolo docente.</p>
<p><b>SECONDA FASE:</b></p> <p><b><i>“Io e l’ambiente: rispetto e mi prendo cura</i></b></p>	<p>Uscite nel territorio (paese, bosco, giardino).</p> <p>Il bambino esplora, osserva e raccoglie elementi che permettono di</p>	<p>L’insegnante adotta una metodologia diretta e indiretta con piccolo e grande gruppo.</p> <p>L’insegnante racconta, sensibilizza,</p>	<p>Tutto l’anno scolastico con modalità definite dal singolo docente.</p>

<p><b><i>dell'ambiente in cui vivo".</i></b></p>	<p>conoscere l'ambiente in cui vive.</p> <p>Il bambino ascolta storie relative al tema della natura, del rispetto verso di essa. Allo stesso modo si avvicina alla conoscenza del fenomeno dell'inquinamento tramite visione di foto, filmati (adatti all'età), ascolto di storie che narrano situazioni di non rispetto dell'ambiente.</p> <p>Il bambino riflette sui comportamenti adeguati a rispettare la natura e l'ambiente che lo circonda partendo dalla propria esperienza familiare, ricorda e apprende la suddivisione dei rifiuti (secco, plastica, carta, umido).</p> <p>Il bambino partecipa a percorsi motori in cui simula la raccolta dei rifiuti che trova. L'obiettivo dell'attività è sensibilizzare i bambini a desiderare di vivere in un paese che possa essere più pulito.</p> <p>Il bambino, in seguito ad una riflessione di gruppo, formula proposte per un personale desiderio di miglioramento dello spazio che li</p>	<p>stimola l'interesse per le esperienze fatte sui vari nuclei tematici.</p> <p>L'insegnante accompagna i bambini nelle uscite, nelle passeggiate nel territorio, ne agevola le scoperte con domande, osservando eventuali segnali di inquinamento dell'ambiente (presenza di rifiuti lungo le strade, ...).</p> <p>L'insegnante racconta con l'aiuto di testi vari le tradizioni e le ricorrenze del territorio.</p> <p>Creazione di cartelloni relativi al tema del rispetto della natura e dell'inquinamento.</p>	
--	---	--	--



	<p>circonda, a partire dalla scuola in cui vivono quotidianamente, alla casa in cui vivono con la propria famiglia e il paese in cui crescono.</p> <p>Il bambino partecipa a feste popolari o eventi del territorio (“Festa degli alberi”, “M’illumino di meno”, “Festa della Repubblica”).</p>		
<p><b>TERZA FASE:</b></p> <p><b><i>“ Educazione stradale”.</i></b></p>	<p>Uscite nel territorio.</p> <p>Il bambino osserva e sperimenta i comportamenti da tenere sulla strada attraverso domande mirate in loco.</p> <p>Il bambino partecipa a percorsi con segnaletica stradale.</p>	<p>L’insegnante adotta una metodologia diretta e indiretta con attività di piccolo e grande gruppo.</p> <p>L’insegnante racconta, stimola accompagna il bambino alle esperienze corrette nella realtà del paese.</p> <p>L’insegnante organizza con materiale strutturato e non, i percorsi.</p>	<p>Tutto l’anno scolastico con modalità definite dal singolo docente.</p>

**Piano di lavoro dell’UDA bambini 5 anni**  
(specificazione delle fasi)

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tempi</b>
-------------	-----------------	--------------------	--------------

	(cosa fa lo studente)	(cosa fa l'insegnante)	
<b>PRIMA FASE:</b>  <i><b>“Mi prendo cura di me... ...e degli altri”.</b></i>	<p>Il bambino rinforza l'uso di comportamenti rispettosi nei confronti di sé stesso e degli altri ( uso di parole gentili quali “scusa”, “per favore”, “buongiorno”, ...).</p> <p>Il bambino partecipa attivamente a momenti di riflessione nei confronti di temi quali: emozioni, empatia e rispetto verso le altre persone.</p> <p>Il bambino conversa e riflette su comportamenti potenzialmente pericolosi per sé stesso, per gli altri e per la salute, supportato dall'ascolto di storie, dalla visione di filmati e dalle drammatizzazioni di scenette (adatti all'età).</p> <p>Il bambino collabora e coopera in attività comuni nel creare cartelloni dove ognuno offre il proprio supporto, nei giochi di gruppo, giochi logici e di coppia e giochi di problem solving per rinforzare la collaborazione e il rispetto di regole sociali.</p>	<p>L'insegnante propone storie/drammatizzazioni/video/canzoni atte a sensibilizzare l'empatia dei bambini verso l'“altro”.</p> <p>Attività di piccolo e grande gruppo.</p> <p>L'insegnante predispone materiali ginnici e non e propone attività sulle regole, rispettando comunque le esigenze e le necessità del singolo bambino.</p> <p>Creazione di cartelloni in cui si dichiarano le regole per una buona convivenza con le altre persone nei vari ambiti della propria vita (scuola, casa, attività extra scolastiche, ..)</p> <p>.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico con modalità definite dal singolo docente.</p>
<b>SECONDA FASE:</b>	<p>Uscite nel territorio (paese, bosco, giardino).</p>	<p>L'insegnante adotta una metodologia diretta e indiretta con piccolo e grande</p>	<p>Tutto l'anno scolastico con</p>

<p><b><i>“Io e l’ambiente: rispetto e mi prendo cura dell’ambiente in cui vivo”.</i></b></p>	<p>Il bambino esplora, osserva e raccoglie elementi che permettono di conoscere l’ambiente in cui vive.</p> <p>Il bambino ascolta storie relative al tema della natura, del rispetto verso di essa. Allo stesso modo si avvicina alla conoscenza del fenomeno dell’inquinamento tramite visione di foto, filmati (adatti all’età), ascolto di storie che narrano situazioni di non rispetto dell’ambiente.</p> <p>Il bambino riflette sui comportamenti adeguati a rispettare la natura e l’ambiente che lo circonda partendo dalla propria esperienza familiare, ricorda e apprende in modo approfondito la suddivisione dei rifiuti (secco, plastica, carta, umido).</p> <p>Il bambino partecipa ad attività di coding in cui il principale protagonista di una storia compie un percorso alla ricerca di rifiuti che trova per la strada. L’obiettivo dell’attività è sensibilizzare i bambini a desiderare di vivere in un paese che possa essere</p>	<p>gruppo.</p> <p>L’insegnante racconta, sensibilizza, stimola l’interesse per le esperienze fatte sui vari nuclei tematici.</p> <p>L’insegnante accompagna i bambini nelle uscite, nelle passeggiate nel territorio, ne agevola le scoperte con domande o ponendo problemi, osservando eventuali segnali di inquinamento dell’ambiente (presenza di rifiuti lungo le strade, ...).</p> <p>L’insegnante racconta con l’aiuto di testi vari le tradizioni e le ricorrenze del territorio.</p> <p>Creazione di cartelloni relativi al tema del rispetto della natura e dell’inquinamento.</p>	<p>modalità definite dal singolo docente.</p>
--	---	---	---

	<p>più pulito.</p> <p>Il bambino, in seguito ad una riflessione di gruppo, formula proposte per un personale desiderio di miglioramento dello spazio che li circonda, a partire dalla scuola in cui vivono quotidianamente, alla casa in cui vivono con la propria famiglia e il paese in cui crescono.</p> <p>Il bambino partecipa a feste popolari o eventi del territorio (“Festa degli alberi”, “M’illumino di meno”, “Festa della Repubblica”).</p>		
<p><b>TERZA FASE:</b></p> <p><b><i>“ Educazione stradale”.</i></b></p>	<p>Uscite nel territorio.</p> <p>Il bambino osserva e sperimenta i comportamenti da tenere sulla strada attraverso domande mirate in loco.</p> <p>Il bambino partecipa a giochi con percorsi con segnaletica stradale e disegna piccole mappe o percorsi sperimentati.</p> <p>Il bambino ascolta ed intervista il vigile urbano per assumere comportamenti corretti per strada.</p>	<p>L’insegnante adotta una metodologia diretta e indiretta con attività di piccolo e grande gruppo.</p> <p>L’insegnante racconta, stimola accompagna il bambino alle esperienze corrette nella realtà del paese.</p> <p>L’insegnante organizza con materiale strutturato e non i percorsi che verranno successivamente rappresentati graficamente.</p>	<p>Tutto l’anno scolastico con modalità definite dal singolo docente.</p>

--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 1<sup>a</sup>

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI e ATTIVITA'	ORE
1. <b>COSTITUZIONE, diritto</b> (nazionale e internazionale), <b>legalità e solidarietà</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	ITALIANO	Intervenire negli scambi comunicativi rispettando regole condivise.	I ruoli nella classe e nel gruppo. Formule convenzionali di saluto, richiesta, ringraziamento.	
		ITALIANO	Conoscere se stessi e gli altri.	Le emozioni. I miei bisogni e quelli degli altri.	

		INGLESE	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali e festività (Halloween, Natale, Pasqua...)	
		STORIA	Discriminare comportamenti corretti e non.	Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.	
		ED. MOTORIA	Sperimentare il valore dell'amicizia. Condividere e collaborare attraverso il gioco.	Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Giochi di squadra o di ruolo.	
		GEOGRAFIA	Avere cura del proprio materiale scolastico e di quello comune.	Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.	

## CLASSE 2<sup>a</sup>

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	ORE
	L'alunna/o: ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita	Italiano Matematica	● Rispettare consapevolmente le regole della convivenza concordate. ● Sentirsi parte integrante del	- Le regole della convivenza. - Giochi e attività che consolidino il	

COSTITUZIONE	<p>quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti.</li> </ul>	<p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia e informatica</p> <p>Motoria</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità e della riconoscenza.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcun tipo di discriminazione.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada durante le uscite a piedi.</li> </ul>	<p>gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture che insegnino e stimolino la collaborazione.</li> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Le parole della gentilezza.</li> <li>- Il valore del perdono.</li> <li>Il valore della pace.</li> <li>- Aiutare gli altri in modo discreto.</li> <li>- Lettura di un libro per stimolare conversazioni, riflessioni e pensieri sul valore dello studio, della gratuità, della riconoscenza e della solidarietà.</li> <li>- Uscite sul territorio.</li> </ul>	
		Italiano		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite sul territorio per apprezzare il luogo</li> </ul>	

SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	Matematica  Inglese  Storia  Geografia  Scienze  Religione  Tecnologia e informatica  Musica  Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	in cui vivono e per individuare e attuare i comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. - Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) - Giornata mondiale della Terra ( 22 aprile)	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	Tecnologia e informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	- Le regole in aula informatica. - Campi di utilizzo delle tecnologie. - Uso e abuso delle tecnologie. - L'autoregolazione nell'uso dei videogames.	



**CLASSE 3<sup>a</sup>**

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI e ATTIVITA'	ORE
<b>1. COSTITUZIONE ,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	IRC	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.	
		Ed. fisica	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Rispetto delle regole e dei compagni nelle attività di gruppo.	
		Italiano	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni.	
		Arte	Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Partecipazione attiva ai lavori di classe.	
		Storia	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino .	Carta dei diritti dei Bambini.	

<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	Scienze Matematica Geografia	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.	Attività per la salvaguardia dell'ambiente.	
		Musica Arte Inglese	Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente .	Culture e tradizioni presenti sul territorio.	
		Scienze	Rispettare gli animali.	Comportamenti corretti verso gli animali.	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b>	Informatica	Scrivere frasi.	Analisi di "episodi critici". Riflessioni su come prevenire espressioni offensive.	
		Informatica	Conoscere le principali regole del web (netiquette).	Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette.	

#### CLASSE 4<sup>a</sup>

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI e ATTIVITA'	ORE
<b>1. COSTITUZIONE, diritto</b>	Comprende il concetto di Comune e Municipi e	geografia	Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.	Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.	

<b>(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	italiano	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.	Diritti dei bambini e doveri ad essi legati.	
		geografia	Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana.	
		italiano	Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.	Concetto di legalità	
		storia	Conoscere lo sviluppo del diritto nella storia delle diverse civiltà antiche.	I codici legislativi dei popoli antichi in rapporto alla società moderna.	
		inglese	Conoscere e valorizzare le ricchezze derivanti dall'interculturalità in un'ottica di inclusione.	Usi e costumi della cultura anglosassone.	
		religione		Le diverse religioni.	
		italiano	Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	Assunzione di incarichi all'interno della comunità scolastica.	

## CLASSE 5<sup>a</sup>

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI e ATTIVITA'	ORE	
------------	-------------------------	------------	----------------------------	-----------------------	-----	--

1. COSTITUZIONE,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte	geografia	Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.	Approccio alla Costituzione Italiana. Comprensione delle regole della classe.		
		italiano	Conoscere alcune organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.	Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Attività di lettura e comprensione, visione di video, riflessione		
	internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica	geografia	Conoscere le forme di governo	Organi dello Stato Italiano Forme di governo		
		italiano	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana.	Testo regolativo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle regole all'interno della classe.		
		storia	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona	I codici legislativi dei popoli antichi in rapporto alla		

	Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.					
				società moderna.		
		Tutte le materie	Conoscere e valorizzare le ricchezze derivanti dall'interculturalità in un 'ottica di inclusione.			
		Arte, tecnologia, musica	Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali	L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole,		

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ Tempi	Materia / Ore
	Educazione alla salute e al benessere.	Riconoscere l'utilità delle regole.	Rapporto tra genitori e figli (patti educativi).	IRC (1 ora)
	Formazione di base in materia di protezione civile.			
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale.	Beni culturali e ambientali.	ARTE (1 ora)
			Musei e patrimonio culturale.	ARTE (1 ora)
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere e applicare le regole, rispettare se stessi e gli altri.	La relazione con il gruppo. Le regole semplificate dello sport praticato.	ED. FISICA (2 ore)
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Comprendere l'importanza dei Regolamenti.	Regole anticovid.	INGLESE (3 ore)

COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere i tre elementi essenziali su cui si fonda uno Stato. Le regole e le leggi che regolano uno Stato. Capire cos'è un Comune e quali sono i suoi organi. Comprendere il significato di Stato come "Cosa pubblica". Comprendere il funzionamento degli organi regionali e delle Regioni a statuto speciale.	Che cos'è lo Stato? La legge fondamentale dello stato italiano. I Comuni oggi. Lo Stato e la pubblica amministrazione. Le regioni italiane oggi.	STORIA (2 ore)
		Conoscere il patrimonio popolare e la musica leggera come elemento culturale nazionale	I canti popolari regionali.	MUSICA (2 ore)
	Educazione alla convivenza civile. I grandi temi per una nuova cittadinanza: la famiglia, la scuola, il gioco.	Approfondire la conoscenza di sé. Essere consapevoli dell'importanza della famiglia e dei propri diritti-doveri scolastici. Rispettare le regole di convivenza in famiglia e a scuola; rispettare le regole mentre si gioca. Combattere il fenomeno del bullismo. Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza.	Gli aspetti della vita familiare, della vita scolastica e il ruolo del gioco nella vita dei bambini. La famiglia italiana nel tempo, il diritto all'istruzione, il diritto al gioco. Il fenomeno del bullismo. Il ruolo del gioco e del divertimento nella vita dei bambini e dei ragazzi.	ITALIANO (5 ore)

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riuso. Stimolare la riflessione sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile.	Il riciclo dei materiali.	TECNOLOGIA (2 ore)
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.	L'importanza del riciclo. La raccolta differenziata.	TEDESCO (2 ore)
			Peculiarità del territorio in cui vivono gli alunni. Stili di vita da adottare in vista di uno sviluppo sostenibile. Azioni concrete per la salvaguardia dell'ecosistema.	SCIENZE (7 ore)
		Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio. Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.		GEOGRAFIA (2 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadini in rete.	Imparare a conoscere Internet attraverso le sue parole. Leggere e scrivere in Internet.	Il lessico di Internet. Dal testo cartaceo al testo online: testo, ipertesto e multimedialità. Scrivere e-mail, scrivere nei blog e nei social network.	ITALIANO (3 ore)

## CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / Ore
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere.	Conoscere corretti stili di vita per la promozione della salute L'alimentazione come presupposto alla vita sana Conoscere le peculiarità dei prodotti agroalimentari tipici locali	Educazione alimentare. La piramide alimentare. Il "junk" food. I prodotti locali.	SCIENZE (7 ore)
		Conoscere la relazione tra sport e benessere	I comportamenti corretti per uno stile di vita attivo.	ED. FISICA (2 ore)
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale. Stimolare ad assumere comportamenti corretti sul territorio.	Educazione stradale: la segnaletica e le norme di comportamento.	TECNOLOGIA (2 ore)
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere i siti del patrimonio culturale del proprio territorio.	Le opere di Palladio.	ARTE (1 ora)
			Le opere di Canova.	ARTE (1 ora)

	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Comprendere l'importanza dei Regolamenti	Regole anticovid.	INGLESE (3 ore)
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione.	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana.	STORIA (3 ore)
		Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico.	L'Inno e le sue caratteristiche.	MUSICA (2 ore)
		Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione Europea.	Lecture ed esercitazioni sul tema.	TEDESCO (2 ore)
		Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea.	Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea.	GEOGRAFIA (2 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Ridurre le disuguaglianze.	Analisi di un episodio storico. il pregiudizio nella religione.	IRC (1 ora)
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.	Essere consapevole delle varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute. Sviluppare una coscienza ecologica, cioè contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili.	Emergenza smog; fiumi e mari inquinati; inquinamento acustico; il problema dei rifiuti (letture sui temi ed esercitazioni tratte dal libro di Antologia).	ITALIANO (5 ore)
		Saper riconoscere l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del mantenimento della propria salute e fare scelte consapevoli, evitando sprechi. Conoscere la bioarchitettura, i suoi principi e la sostenibilità energetica.	Alimentazione: i nutrienti, i conservanti, gli additivi, analisi etichette e sprechi alimentari. L'abitazione sostenibile.	TECNOLOGIA (1 ora)
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale.	Conoscere elementi basilari di coding.	Programmazione (scratch, python, html).	IRC (1 ore)

## CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / Ore
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere.	Conoscere i principali tipi di malattie batteriche e virali. Conoscere quali comportamenti mantenere per evitare la dipendenza dalle sostanze stupefacenti e alcoliche.	Covid 19. Le droghe. Le bevande alcoliche.	SCIENZE (4 ore)
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Individuare i rischi sismici del proprio territorio ed in quello nazionale, pianificare eventuali procedure di prevenzione ed evacuazione.		SCIENZE (3 ore)



	Formazione di base in materia di protezione civile.	Conoscere i pericoli in ambito domestico.		TECNOLOGIA (1 ore)
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.	Educare per la sostenibilità ambientale - rigenerazione/riqualificazione di aree dismesse.	Il riuso creativo.	ARTE (1 ora)
			Ipotesi di strategie d'intervento e di tutela / Ipotesi di riqualificazione ambientale.	ARTE (1 ora)
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Comprendere l'importanza della solidarietà attraverso i gruppi di volontariato.	Analizzare le varie forme di aiuto volontario organizzato e ipotizzare un coinvolgimento diretto.	TEDESCO (2 ore)
		Conoscere e valorizzare le diversità.	La disabilità.	ED. FISICA (2 ore)
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere cosa è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie.	Analisi di grandi figure di uomini e di associazioni che hanno lottato e lottano tuttora contro la mafia.	ITALIANO (4 ore)
		Comprendere il fenomeno del bullismo e conoscere la legislazione antibullismo.	Lecture ed esercitazioni sul tema.	INGLESE (3 ore)
	Educazione stradale	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale		TECNOLOGIA (1 ora)
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario.	L'Inno di Mameli e l'Inno Europeo.	MUSICA (2 ore)
		Conoscere e riflettere sulle caratteristiche delle organizzazioni internazionali.	Analisi delle organizzazioni internazionali (l'Onu, la Nato).	STORIA (1 ora)
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla conquista dei diritti nel corso del Novecento.	Analisi approfondita della prima parte della Costituzione (Diritti e doveri). La conquista del diritto di associazione, di voto, di autodeterminazione. Confronto tra Stato autoritario e Stato democratico.	STORIA (2 ore)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima e per la	Inquinamento dell'aria e dell'acqua, conseguenze e impatto ambientale. Fonti alternative e risparmio energetico.	TECNOLOGIA (1 ora)

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		salvaguardia dell'ambiente.		
		Promozione della parità di genere.	L'immagine della donna nella pubblicità.	IRC (1 ora)
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.	Conoscere associazioni che lavorano per promuovere uno sviluppo sostenibile.	Sviluppo distruttivo e sviluppo sostenibile. Analisi delle "banche etiche", delle Ong e delle caratteristiche del commercio equo e solidale.	GEOGRAFIA (2 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale.	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente.	Analisi di siti internet e criteri di affidabilità in rete.	ITALIANO (1 ora)