Istituto Comprensivo

UNGARETTI

Crespadoro - Altissimo - San Pietro Mussolino

CLASSE QUINTA

DESCRIZIONI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012
D.lvo 6 del 13.04.2017
L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020
O.M. 172 del 04.12.2020

ITALIANO

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente utilizzando un lessico adeguato.	Con domande guida, interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti. Ascolta diversi tipi di testo cogliendo le informazioni esplicite, con domande guida. Esegue semplici consegne relative a temi noti di esperienza.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendo esperienze e vissuti. Ascolta diversi tipi di testo cogliendone autonomamente le informazioni esplicite e alcuni particolari significativi, con qualche domanda guida. Esegue in autonomia semplici consegne, indicazioni e procedure relative a temi di esperienza.	Anche in situazioni nuove, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno e utilizzando un lessico sufficientemente appropriato al contesto. Ascolta diversi tipi di testo cogliendone autonomamente le informazioni. Esegue in autonomia consegne, indicazioni e procedure relativamente complesse.	Anche in situazioni nuove, interagisce in modo preciso e pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno e mantenendo un lessico appropriato al contesto. Ascolta diversi tipi di testo riferendone autonomamente, con chiarezza ed esaustività le informazioni significative direttamente esplicitate dal testo e inferite. Esegue in autonomia con sicurezza consegne, indicazioni e procedure relativamente complesse.
Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.	Legge semplici testi cogliendone il significato e le informazioni esplicite con opportune domande. Sa riferire il contenuto generale di quanto letto nei testi con domande guida.	Legge autonomamente testi cogliendone il significato e, con supporto, le informazioni rilevanti esplicite. Sa riferire con sufficiente chiarezza la trama e il contenuto dei testi con qualche domanda guida.	Legge autonomamente con correttezza e sufficiente espressività testi di diverso tipo cogliendone il significato e le informazioni. Sa riferire in autonomia la trama e il contenuto dei testi.	Legge autonomamente, con fluidità, correttezza ed espressività testi di diverso tipo cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite e implicite. Sa riferire in autonomia, con chiarezza ed esaustività, la trama e il contenuto di testi.
Produrre e/o rielaborare racconti scritti di diverse tipologie testuali.	Scrive brevi testi relativi alla propria esperienza con l'aiuto dell'insegnante. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati e semplici sintesi con supporto.	Scrive in autonomia testi semplici relativi ad argomenti noti e seguendo schemi guida. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti e semplici sintesi con supporto dell'insegnante.	Scrive, in autonomia e seguendo schemi-guida, testi di diversa tipologia per diversi scopi comunicativi. Effettua rielaborazioni e sintesi testi letti, seguendo schemi guida.	Scrive individualmente e collettivamente, testi di diversa tipologia per diversi scopi comunicativi. Effettua autonomamente rielaborazioni e sintesi di testi letti in modo corretto.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Comprende e utilizza un vocabolario composto di parole di largo uso, adattandolo alle diverse situazioni note d'esperienza. Individua e corregge, solo con l'aiuto dell'insegnante, errori nelle convenzioni ortografiche note. Con la guida dell'insegnante individua solo alcune parti della frase.	Comprende e utilizza regolarmente un vocabolario composto di parole di largo uso, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Cerca il significato di parole non note, partendo dal senso della frase e consulta il dizionario con indicazioni dell'insegnante. Individua e corregge errori ortografici con supporto. Individua alcune parti della frase se supportato dall'insegnante.	Comprende e utilizza regolarmente un vocabolario appropriato, composto di parole di largo uso adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Individua il significato di parole non note partendo dal senso della frase e consulta autonomamente il dizionario. Individua e corregge autonomamente errori ortografici. Individua e analizza le parti della frase.	Comprende e utilizza regolarmente un vocabolario ricco e appropriato adattandolo efficacemente alle diverse situazioni d'esperienza. Individua il significato di parole non note partendo dal senso della frase e consulta autonomamente diversi tipi di dizionario. Mantiene la correttezza ortografica. Individua e analizza autonomamente le parti della frase in modo completo.

MATEMATICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere la struttura dei numeri naturali, frazionari e decimali; confrontarli e ordinarli.	Con l'aiuto legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	Con le indicazioni legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	In autonomia, generalmente con correttezza, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	In autonomia, con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.
Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale.	Con aiuto esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a una e/o due cifre; opera con le frazioni in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a una e a due cifre; opera con le frazioni.	In autonomia, generalmente con correttezza esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a uno e a due cifre; opera con le frazioni.	In autonomia, con correttezza e continuità, esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna, opera con le frazioni.
Individuare, interpretare dati e risolvere problemi di vario genere.	Con aiuto interpreta dati e risolve problemi in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, con correttezza e continuità interpreta dati e risolve problemi.
Rappresentare, confrontare ed	Con aiuto denomina, classifica, disegna elementi geometrici,	Con indicazioni, generalmente con correttezza, denomina, classifica,	In autonomia, generalmente con correttezza, denomina, classifica,	In autonomia, con correttezza e continuità denomina, classifica,

analizzare figure geometriche utilizzando le misure convenzionali.	calcola perimetri e aree e utilizza le misure in modo parzialmente corretto.	disegna elementi geometrici, calcola perimetri e aree ed utilizza le misure.	disegna elementi geometrici, calcola perimetri e aree ed utilizza le misure.	disegna elementi geometrici, calcola perimetri e aree ed utilizza le misure.

STORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Collocare nello spazio-tempo fatti, organizzando le conoscenze.	Con aiuto legge, in modo approssimativo, una carta storico-geografica; rappresenta le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.	Con la guida dell'insegnante, in modo impreciso, legge una carta storico-geografica; rappresenta le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze fondamentali.	In autonomia, generalmente con correttezza, legge una carta storico-geografica; organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.	In autonomia, con correttezza, legge una carta storico-geografica; organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.
Conoscere e comunicare le trasformazioni avvenute nella storia delle civiltà.	Con aiuto costante individua in fonti di tipo diverso le conoscenze essenziali ed espone i contenuti inerenti alle civiltà in modo incerto ed essenziale; elabora in semplici e brevi testi orali gli argomenti studiati.	Con la guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso le conoscenze fondamentali ed espone con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi; seguendo domande guida, riferisce in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.	In autonomia, generalmente con correttezza, individua in fonti di tipo diverso conoscenze complete ed espone i concetti appresi, in modo chiaro ed esaustivo; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.	In autonomia individua, con correttezza, in fonti di tipo diverso, conoscenze complete e dettagliate ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi, in modo completo e sicuro; elabora in testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.

GEOGRAFIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Orientarsi nello spazio e nelle sue rappresentazioni.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale, europeo e mondiale; individua sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che connotano il territorio europeo e mondiale.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale, europeo e mondiale; individua sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che connotano il territorio europeo e mondiale.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale, europeo e mondiale; individua sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che connotano il territorio europeo e mondiale.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale, europeo e mondiale; individua sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che connotano il territorio europeo e mondiale.
Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua caratteristiche evidenti ed elementi costitutivi più tipici dei principali ambienti del territorio regionale e nazionale.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio regionale e nazionale.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio regionale e nazionale.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio regionale e nazionale.

SCIENZE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere il sistema solare	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante individua alcuni concetti scientifici riferiti al sistema solare.	Con domande guida individua alcuni concetti scientifici riferiti al sistema solare.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici riferiti al sistema solare in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza individua e descrive alcuni concetti scientifici riferiti al sistema solare.
Conoscere le caratteristiche e il	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante	Con domande guida comprende in modo generale il funzionamento	Descrive il funzionamento del corpo umano, analizzandone gli	In autonomia e con sicurezza descrive il funzionamento del

funzionamento del corpo umano	comprende parzialmente il funzionamento del corpo umano, degli apparati e dei sistemi che lo compongono.	del corpo umano, degli apparati e dei sistemi che lo compongono.	apparati e i sistemi che lo compongono in modo generalmente sicuro.	corpo umano, analizzandone gli apparati e i sistemi che lo compongono.

ARTE E IMMAGINE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produrre immagini con tecniche diverse	Con la guida costante dell'insegnante produce disegni e manufatti usando tecniche diverse in modo incerto.	Con l'aiuto dell'insegnante produce disegni e manufatti con tecniche diverse.	In autonomia produce disegni elaborati e manufatti con tecniche diverse.	In autonomia e con creatività produce disegni e manufatti ricchi di particolari.
Osservare e comprendere il significato di un'immagine	Osserva un'immagine e ne coglie il significato con il supporto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo semplice un'immagine cogliendone il significato.	Osserva, descrive e interpreta immagini di vario genere con linguaggio adeguato.	Osserva, descrive e interpreta immagini di vario genere con terminologia specifica e tecnica adeguata.

MUSICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimere con la voce, il corpo e gli strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente curando l'espressione e l'interpretazione.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente curando: l'intonazione, l'espressione e interpretazione.

Ascoltare e comprendere	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	Con la guida dell'insegnante ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ascolta e comprende eventi e materiali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, ascolta e comprende eventi e materiali, riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.
Rappresentare il linguaggio musicale	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con la guida dell'insegnante, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

TECNOLOGIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizzare manufatti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni realizza manufatti.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza manufatti.	Con alcune indicazioni realizza manufatti generalmente con correttezza.	In autonomia e con correttezza realizza manufatti.
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con alcune indicazioni e generalmente con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	In autonomia e con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.

EDUCAZIONE MOTORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Con i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti..	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e i compagni.	Con i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, solo in situazioni note applica alcune procedure di proposte di gioco-sport; se sollecitato, rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; generalmente rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con indicazioni ed esempi , in situazioni note, applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, le regole date, collaborando con i compagni .

INGLESE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere	Con guida dell'insegnante, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia.	Con qualche indicazione, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a situazioni note.	Con l'aiuto di domande, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave.	In relativa autonomia e con continuità, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
Comunicare oralmente ed interagire	Con guida dell'insegnante, pronuncia semplici frasi	Con qualche indicazione pronuncia frasi strutturate	Con qualche indicazione dell'insegnante, descrive utilizzando	In relativa autonomia e con continuità, descrive utilizzando parole e frasi già

	riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione.	riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti, adatti alla situazione.	parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.
Leggere e comprendere	Con guida dell'insegnante, comprende semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Con qualche indicazione comprende semplici testi, accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale, riferendone il significato.	Con l'aiuto di domande guida dell'insegnante e utilizzando il dizionario, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	In relativa autonomia, con continuità e consultando i dizionari, legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrivere	Con la guida dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.	Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando strutture grammaticali apprese.	Con qualche indicazione dell'insegnante, scrive semplici testi, anche in situazioni non note, utilizzando i vocaboli e le strutture grammaticali apprese.	In relativa autonomia, con continuità, consultando i dizionari, scrive semplici testi, anche in situazioni non note, utilizzando i vocaboli e le strutture grammaticali apprese.

EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere i principi dell'educazione alla cittadinanza e della Costituzione	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, l'alunno identifica le principali figure politico-amministrative e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica le principali figure politico-amministrative e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia l'alunno individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la

	capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Individua diritti e doveri. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.	Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva. Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.	Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.	bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole

				comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Rispettare sé, gli altri e l'ambiente	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente nei limiti delle istruzioni degli adulti. Necessita di aiuto ed esempi per differenziare correttamente i rifiuti.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante ha buona cura di sé e dell'igiene personale. Sollecitato ha cura delle cose proprie, altrui e di quelle comuni. Dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente nei limiti delle indicazioni degli adulti. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. Generalmente differenzia correttamente i rifiuti che produce	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia l'alunno ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie, altrui e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Individua alcuni dei fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e cerca una soluzione. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha cura e rispetto del proprio materiale e di quello altrui e anche degli spazi comuni. Assume comportamenti e incarichi all'interno degli ambienti in modo responsabile. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

Esporre le proprie idee su temi di interesse civico	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.	In autonomia e con continuità, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.