



## CLASSE QUARTA

# DESCRIZIONI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente utilizzando lessico adeguato	Interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo semplice esperienze e vissuti. Ascolta testi cogliendo l'argomento principale con domande guida. In situazioni note e d'esperienza, esegue con la guida dell'insegnante semplici istruzioni e consegne.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime esperienze, vissuti. Ascolta testi cogliendone le informazioni esplicite, con domande guida. Esegue in autonomia semplici consegne impartite.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo appropriato esperienze e vissuti. Ascolta testi cogliendone autonomamente le informazioni esplicite e alcuni particolari significativi, con qualche domanda guida. Esegue in autonomia consegne relativamente complesse, indicazioni e semplici procedure impartite dall'adulto relative a temi di esperienza.	Anche in situazioni nuove, interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo preciso e appropriato esperienze, vissuti, e semplici argomentazioni. Ascolta testi riferendone autonomamente con chiarezza le informazioni significative direttamente esplicitate dal testo e inferite. Esegue in autonomia consegne, indicazioni e procedure relativamente complesse impartite dall'adulto, relative a temi di esperienza.
Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo	Legge semplici testi con aiuto, cogliendone il significato principale. Sa riferire il contenuto generale di quanto letto nei testi narrativi e descrittivi con domande guida.	Legge e con sufficiente fluidità semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni esplicite. Sa riferire in con domande guida il contenuto generale di quanto letto nei testi narrativi e descrittivi.	Legge autonomamente, con fluidità e correttezza, cogliendone il significato e, con il supporto di facilitatori e domande guida, le informazioni rilevanti esplicite e implicite. Sa riferire in autonomia informazioni sui testi letti.	Legge autonomamente, con fluidità, correttezza e espressività testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite e implicite. Sa riferire in autonomia e con chiarezza informazioni sui testi letti.
Produrre e/o rielaborare racconti scritti di diverse tipologie testuali	Scrive semplici testi con la guida dell'insegnante. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati e semplici sintesi con supporto.	Scrive brevi testi, rispettando sufficientemente le convenzioni ortografiche apprese. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti e semplici sintesi con supporto dell'insegnante.	Scrive in autonomia testi semplici, relativi ad argomenti noti e seguendo schemi guida. Compie autonomamente rielaborazioni, e semplici sintesi di brevi testi dati in modo generalmente corretto.	Scrive in autonomia, seguendo schemi-guida, testi di varia tipologia. Effettua in autonomia rielaborazioni e sintesi di brevi testi letti in modo corretto.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale. Corregge errori indicati dall'insegnante relativi alle	Comprende e usa in modo pertinente le parole relative alle diverse situazioni d'esperienza. Individua e corregge errori	Comprende e utilizza un lessico adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede o ricerca il significato delle parole non note.	Comprende e utilizza un lessico articolato, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di parole non note, lo ricerca

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	convenzioni ortografiche apprese, con supporto. Con la guida dell'insegnante individua solo alcune parti della frase.	indicati dall'insegnante nelle convenzioni ortografiche note. Individua alcune parti della frase se supportato dall'insegnante.	Individua e corregge autonomamente errori ortografici e rileva evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi, su indicazione dell'insegnante. Individua e analizza le parti della frase in modo generalmente corretto.	o prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase. Mantiene frequentemente la correttezza ortografica e sintattica nella scrittura. Individua e analizza autonomamente le parti della frase in modo completo.
--	---	---	--	---

MATEMATICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere la struttura dei numeri naturali, frazionari e decimali; confrontarli e ordinarli.	Con aiuto legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	Con indicazioni legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	In autonomia, generalmente con correttezza, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.	In autonomia, con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari.
Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale.	Con aiuto esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a una e/o due cifre; opera con le frazioni in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a una e a due cifre; opera con le frazioni.	In autonomia, generalmente con correttezza esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna e divisioni in colonna con divisore a uno e a due cifre; opera con le frazioni.	In autonomia, con correttezza e continuità, esegue le quattro operazioni, in riga e in colonna, opera con le frazioni.
Individuare, interpretare dati e risolvere problemi di vario genere.	Con aiuto interpreta dati e risolve problemi in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, con correttezza e continuità interpreta dati e risolve problemi.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche utilizzando le misure convenzionali.	Con aiuto denomina, classifica, disegna elementi geometrici ed utilizza le misure in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, denomina, classifica, disegna elementi geometrici ed utilizza le misure.	In autonomia, generalmente con correttezza, denomina, classifica, disegna elementi geometrici ed utilizza le misure.	In autonomia, con correttezza e continuità denomina, classifica, disegna elementi geometrici ed utilizza le misure.

## STORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Collocare nello spazio-tempo fatti, organizzando le conoscenze.	Con aiuto legge, in modo approssimativo, una carta storico-geografica; rappresenta le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.	Con la guida dell'insegnante, in modo impreciso, legge una carta storico-geografica; rappresenta le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze fondamentali.	In autonomia, generalmente con correttezza, legge una carta storico-geografica; organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.	In autonomia, con correttezza, legge una carta storico-geografica; organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.
Conoscere e comunicare le trasformazioni avvenute nella storia delle civiltà.	Con aiuto costante individua in fonti di tipo diverso le conoscenze essenziali ed espone i contenuti inerenti alle civiltà in modo incerto ed essenziale.	Con la guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso le conoscenze fondamentali ed espone con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi.	In autonomia, generalmente con correttezza, individua in fonti di tipo diverso conoscenze complete ed espone i concetti appresi, in modo chiaro ed esaustivo.	In autonomia individua, con correttezza, in fonti di tipo diverso, conoscenze complete e dettagliate ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi, in modo completo e sicuro.

## GEOGRAFIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio e nelle sue rappresentazioni.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali ed i basilari punti di riferimento; legge le principali caratteristiche del territorio italiano da carte fisiche e politiche; individua luoghi significativi su carte	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge le principali caratteristiche del territorio italiano da carte fisiche e politiche; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge le principali caratteristiche del territorio italiano da carte fisiche e politiche; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge le principali caratteristiche del territorio italiano da carte fisiche e politiche; individua luoghi significativi su carte geografiche del territorio

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	geografiche del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.
Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua caratteristiche evidenti ed elementi costitutivi più tipici dei principali ambienti del territorio nazionale.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale.

SCIENZE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni con approccio scientifico	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Con domande guida individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.
Riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Con domande guida osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne riconosce parzialmente le caratteristiche	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche.

ARTE E IMMAGINE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Produrre immagini con tecniche diverse	Con la guida costante dell'insegnante produce disegni e manufatti usando tecniche diverse in modo incerto.	Con l'aiuto dell'insegnante produce disegni e manufatti con tecniche diverse.	In autonomia produce disegni elaborati e manufatti con tecniche diverse.	In autonomia e con creatività produce disegni e manufatti ricchi di particolari.
Osservare e comprendere il significato di un'immagine	Osserva un'immagine e ne coglie il significato con il supporto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo semplice un'immagine cogliendone il significato.	Osserva, descrive e interpreta immagini di vario genere con linguaggio adeguato.	Osserva, descrive e interpreta immagini di vario genere con terminologia specifica e tecnica adeguata.

## MUSICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimere con la voce, il corpo e gli strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente curando l'espressione.	In autonomia, anche in situazioni nuove, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale con correttezza. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente curando l'intonazione l'espressione.
Ascoltare e comprendere	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	Con la guida dell'insegnante ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ascolta e comprende eventi e materiali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.	In autonomia, anche in situazioni nuove, ascolta e comprende eventi e materiali con correttezza, riconoscendone i significati con correttezza anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza, timbro, pausa e silenzio.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Rappresentare il linguaggio musicale	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con la guida dell'insegnante, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non con correttezza.
--------------------------------------	--	---	--	--

## TECNOLOGIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizzare manufatti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni realizza manufatti.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza manufatti.	Con alcune indicazioni realizza manufatti generalmente con correttezza.	In autonomia e con correttezza realizza manufatti.
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con alcune indicazioni e generalmente con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	In autonomia e con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.

## EDUCAZIONE MOTORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Con i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare il proprio movimento

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

		organizza il proprio movimento nello spazio.	sé, agli altri e agli oggetti..	nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e i compagni.	Con i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, solo in situazioni note applica alcune procedure di proposte di gioco-sport; se sollecitato, rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; generalmente rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, le regole date, collaborando con i compagni.

INGLESE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere	Con indicazioni e qualche suggerimento, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano ,già noti, pronunciati chiaramente e con l'ausilio di disegni e immagini.	Con qualche indicazione, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a situazioni note.	In autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a situazioni note.	Con l'aiuto di domande, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave.
Comunicare oralmente ed interagire	Con indicazioni dell'insegnante e qualche suggerimento, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Con qualche indicazione, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione.	In autonomia, pronuncia frasi strutturate riferite a situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti, adatti alla situazione.	Con qualche indicazione dell'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.
Leggere e comprendere	Con indicazioni e supporti dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini	Con qualche indicazione, comprende semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il	In autonomia, comprende testi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, con l'aiuto di

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	o supporti sonori, riferendone il significato.	significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	frasi già acquisite a livello orale, riferendone il significato.	domande guida e utilizzando il dizionario.
Scrivere	Con indicazioni e supporti dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni.	Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando le strutture grammaticali apprese.	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note e non note, utilizzando le strutture grammaticali apprese in contesti diversi

## EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere i principi dell'educazione alla cittadinanza e della Costituzione	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, l'alunno identifica le principali figure politico-amministrative e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Individua diritti e doveri. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica le principali figure politico-amministrative e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia l'alunno individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi</p>

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	<p>memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p>	<p>Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p>	<p>Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Individua diritti e doveri di ogni persona e di ogni popolo. Riconosce l'importanza di fare memoria per garantire tali diritti. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p>	<p>confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p>
<p>Rispettare sé, gli altri e l'ambiente</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente nei</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante ha buona cura di sé e dell'igiene personale. Sollecitato ha cura delle cose proprie, altrui e di quelle comuni. Dimostra sensibilità per</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia l'alunno ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie, altrui e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha cura e rispetto del proprio materiale e di quello altrui e anche degli spazi comuni. Assume comportamenti e incarichi all'interno degli ambienti in</p>

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	<p>limiti delle istruzioni degli adulti. Necessita di aiuto ed esempi per differenziare correttamente i rifiuti.</p>	<p>la cura dell'ambiente nei limiti delle indicazioni degli adulti. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. Generalmente differenzia correttamente i rifiuti che produce</p>	<p>dell'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Individua alcuni dei fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e cerca una soluzione. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>modo responsabile. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>
<p>Esporre le proprie idee su temi di interesse civico</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In autonomia e con continuità, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.</p>