



CLASSE TERZA

DESCRIZIONI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012

D.lvo 6 del 13.04.2017

L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020

O.M. 172 del 04.12.2020

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.	Interagisce nelle conversazioni, se sollecitato, con sufficiente pertinenza e coerenza. Ascolta testi cogliendone l'argomento e le informazioni principali con l'aiuto di domande guida. In situazioni note e d'esperienza, esegue istruzioni impartite dall'adulto, con indicazioni, supervisione e supporto.	Interagisce in modo autonomo nelle conversazioni ed esprime in modo sufficientemente chiaro e coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi cogliendone le informazioni principali, con alcune domande guida. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia istruzioni impartite dall'adulto con supporto.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze, vissuti e opinioni. Ascolta testi cogliendone con chiarezza le informazioni esplicite. Esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto.	Interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo preciso e appropriato esperienze, vissuti, semplici argomentazioni. Ascolta testi cogliendone autonomamente con chiarezza ed esaustività le informazioni esplicite e alcuni particolari significativi. Esegue in autonomia consegne relativamente complesse, indicazioni e semplici procedure impartite dall'adulto.
Leggere, comprendere ed interpretare testi.	Legge con supporto semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire se guidato il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente, ma lentamente semplici testi cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire con domande guida il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con fluidità semplici testi cogliendone il significato e le informazioni esplicite. Sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente, con fluidità e correttezza testi cogliendone il significato e, con il supporto di domande guida, le informazioni rilevanti e implicite. Sa riferire in autonomia, con coerenza, chiarezza, i contenuti di testi letti.
Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente testi.	Scrive brevi testi composti da frasi semplici con il supporto dell'insegnante, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche apprese. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati solo con il supporto dell'insegnante.	Scrive in autonomia brevi testi di frasi semplici con sufficiente correttezza. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi con il supporto dell'adulto.	Scrive in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi semplici seguendo schemi guida e rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente semplici rielaborazioni e sintesi di brevi testi con domande guida.	Scrive in autonomia testi narrativi e descrittivi semplici, ma articolati, seguendo schemi guida e rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Compie correttamente e autonomamente rielaborazioni e sintesi di brevi testi con domande guida.
Riflettere sulla lingua.	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità. Riconosce solo alcune delle fondamentali parti del discorso	Comprende e usa in modo appropriato le parole relative alla quotidianità. Riconosce alcune delle fondamentali parti del discorso in modo generalmente corretto.	Comprende e utilizza un lessico adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato delle parole non note. Riconosce e analizza autonomamente alcune delle	Comprende e utilizza un lessico articolato, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase. Riconosce e analizza autonomamente le

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	con la guida dell'insegnante. Corregge errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note, con supporto.	Individua e corregge errori indicati dall'insegnante relativi alle convenzioni ortografiche apprese.	fondamentali parti del discorso. Individua, corregge errori ortografici e rileva con indicazioni evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi.	fondamentali parti del discorso. Individua e corregge errori ortografici e rileva autonomamente evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi.
--	--	--	---	--

MATEMATICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere la struttura dei numeri, confrontarli e ordinarli.	Con aiuto conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 1000, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 1000.	In autonomia, generalmente con correttezza conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 1000.	In completa autonomia, con correttezza e continuità conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 1000.
Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale.	Con aiuto esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000, in riga e in colonna; legge e scrive frazioni e numeri decimali, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000, in riga e in colonna; legge e scrive frazioni e numeri decimali.	In autonomia, generalmente con correttezza, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000, in riga e in colonna; legge e scrive frazioni e numeri decimali.	In completa autonomia, con correttezza e continuità, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000, in riga e in colonna; legge e scrive frazioni e numeri decimali.
Individuare dati e risolvere problemi di vario genere.	Con aiuto interpreta dati e risolve problemi in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, generalmente con correttezza interpreta dati e risolve problemi.	In autonomia, con correttezza e continuità interpreta dati e risolve problemi.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.	Con aiuto riconosce, denomina e descrive elementi geometrici in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.	In autonomia, generalmente con correttezza, riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.	In autonomia, con correttezza e continuità, riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.

STORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Collocare nello spazio-tempo fatti, organizzando le conoscenze.	Con aiuto riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo parziale, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti e completa con scarsa correttezza, mappe e schemi riassuntivi.	Con la guida dell'insegnante riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo essenziale, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti e completa, generalmente con correttezza, mappe e schemi riassuntivi.	Con indicazioni riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo generalmente corretto, fatti accaduti e le trasformazioni avvenute nel tempo e completa mappe e schemi riassuntivi.	In autonomia riconosce, ricostruisce e verbalizza con correttezza i fatti accaduti e le trasformazioni avvenute nel tempo e, con correttezza, completa mappe e schemi riassuntivi.
Conoscere le trasformazioni avvenute nella storia della Terra e dell'uomo e saperle comunicare.	Con aiuto individua in fonti di tipo diverso informazioni sul passato e riferisce in modo incerto ed essenziale le conoscenze acquisite.	Con la guida dell'insegnante individua in fonti di tipo diverso informazioni sul passato e riferisce in modo essenziale, ma pertinente le conoscenze acquisite.	In autonomia, generalmente con correttezza, ricava da fonti di tipo diverso informazioni sul passato e riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.	In autonomia, con correttezza, ricava da fonti di tipo diverso informazioni sul passato e riferisce in modo completo e sicuro le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio e nelle sue rappresentazioni.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali ed i basilari punti di riferimento; riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte fisiche e politiche; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge e utilizza il codice cartografico; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua i punti cardinali ed i principali punti di riferimento; si orienta nei luoghi conosciuti; legge e utilizza il codice cartografico; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua caratteristiche evidenti ed elementi costitutivi più tipici dei principali ambienti.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti; individua nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni avvenute nel tempo.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute nel tempo.	In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute nel tempo.
--	---	--	---	---

SCIENZE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni con approccio scientifico	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Con domande guida individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.
Riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Con domande guida osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne riconosce parzialmente le caratteristiche	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche.

ARTE E IMMAGINE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Produrre immagini con tecniche diverse	Con l'aiuto costante dell'insegnante utilizza una piccola parte del foglio e produce disegni con tratto approssimativo usando tecniche diverse.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza una parte del foglio e produce disegni con tratto molto semplice usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza gran parte del foglio e produce immagini con tratto abbastanza sicuro usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza tutto lo spazio del foglio e produce immagini con tratto sicuro usando tecniche diverse.
Osservare e comprendere il significato di un'immagine	Coglie l'elemento essenziale di un'immagine.	Coglie gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine e ne comprende il significato.

MUSICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimere con la voce, il corpo e gli strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.
Ascoltare e comprendere	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza e timbro.	Con la guida dell'insegnante ascolta e comprende eventi e materiali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza e timbro.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ascolta e comprende eventi e materiali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza e timbro.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, ascolta e comprende eventi e materiali, riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Classifica e riconosce il suono in base a: intensità, altezza e timbro.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Rappresentare il linguaggio musicale	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con la guida dell'insegnante, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza., rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
--------------------------------------	--	---	--	---

TECNOLOGIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizzare manufatti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni realizza manufatti.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza manufatti.	Con alcune indicazioni realizza manufatti generalmente con correttezza.	In autonomia e con correttezza realizza manufatti.
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con alcune indicazioni e generalmente con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	In autonomia e con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.

EDUCAZIONE FISICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Con i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, generalmente coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare e finalizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e i compagni.	Con i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, solo in situazioni note applica alcune procedure di proposte di gioco-sport; se sollecitato, rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; generalmente rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, applica le procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole date.
--	---	---	--	---

INGLESE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere	Con il supporto dell'insegnante, memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati ripetutamente e lentamente e associati a disegni e immagini, relativi a situazioni note.	Con qualche indicazione, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a situazioni note, anche senza ausilio di disegni e immagini.	In autonomia, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a situazioni note.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a situazioni note e non note.
Comunicare oralmente ed interagire	Con la guida e l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Con indicazioni dell'insegnante, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione.	In autonomia e con continuità, pronuncia frasi strutturate riferite a situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti, adatti alla situazione.
Leggere e comprendere	Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	Con qualche indicazione dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In autonomia, comprende semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	In autonomia e con continuità, comprende i testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale, riferendone il significato.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Scrivere	Con indicazioni dell'insegnante, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da disegni.	Con indicazioni, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da disegni.	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.	In autonomia e con continuità, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando strutture apprese.
----------	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rispettare sé, gli altri e l'ambiente	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni ha cura della propria igiene personale e riconosce le proprie cose. Porta a termine, previo controllo, incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva, con la supervisione dell'adulto, le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni, esempi e controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, osserva l'igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente in modo accettabile. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni, dimostrando continuità e discreta autonomia ha cura di sé e della propria igiene personale. Conosce il rispetto delle cose proprie, altrui e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente. Porta a termine incarichi affidati. Conosce le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con l'aiuto di esempi differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>In autonomia e continuità, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente. Porta a termine senza difficoltà gli incarichi affidati. Conosce e osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. Differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

<p>Esporre le proprie idee su temi di interesse civico</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.</p>
--	---	--	--	---