



CLASSE SECONDA

DESCRIZIONI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012

D.lvo 6 del 13.04.2017

L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020

O.M. 172 del 04.12.2020

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente, con l'aiuto di domande guida. Ascolta semplici testi, cogliendone in modo parzialmente corretto gli elementi principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia istruzioni semplici.	In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza e coerenza. Ascolta testi cogliendone in modo generalmente corretto gli elementi principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue istruzioni impartite dall'adulto, con indicazioni e supervisione.	In situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi cogliendone con chiarezza le informazioni principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia istruzioni impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione.	In situazioni note, interagisce in modo sempre pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo preciso e coerente esperienze, vissuti e opinioni. Ascolta testi, cogliendone con chiarezza, coerenza e accuratezza le informazioni. Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto.
Leggere, comprendere ed interpretare testi	Legge semplici testi con sufficiente correttezza, cogliendone il significato generale e le informazioni principali, con il supporto dell'insegnante. Sa riferire i contenuti essenziali di quanto letto, con alcune domande guida.	Legge semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali, con alcune domande guida. Sa riferire il contenuto generale di quanto letto, se supportato.	Legge autonomamente e con fluidità semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con fluidità semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni esplicite. Con opportune domande, individua le più semplici informazioni implicite. Sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto, aggiungendo anche particolari, con coerenza, chiarezza e accuratezza.
Scrivere sotto dettatura o autonomamente testi	Scrive frasi semplici, con indicazioni dell'adulto in modo non sempre corretto. Con l'aiuto dell'adulto, scrive le didascalie di sequenze grafiche.	Scrive brevi testi composti di frasi semplici, con il supporto dell'insegnante rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche. Scrive le didascalie di sequenze grafiche, con qualche indicazione.	Scrive in autonomia brevi testi composti da frasi semplici rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive in autonomia e con continuità brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
Riflettere sulla lingua	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.	Comprende e usa in modo appropriato le parole relative alla quotidianità. Corregge errori indicati	Comprende e utilizza un lessico adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato delle parole non note.	Comprende e utilizza un lessico articolato, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di parole non note e prova

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	Corregge errori solo con il supporto dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce solo alcune parti del discorso.	dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note, con il suo supporto. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali parti del discorso	Individua e corregge autonomamente errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese. Riconosce e analizza in modo autonomo alcune parti del discorso	a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase. Individua e corregge autonomamente errori nelle convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza in modo autonomo le principali parti del discorso.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere la struttura dei numeri, confrontarli e ordinarli.	Con aiuto conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100.	In autonomia, generalmente con correttezza conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100.	In completa autonomia, con correttezza e continuità conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100.
Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale.	Con aiuto esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100, in riga e in colonna, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100, in riga e in colonna.	In autonomia, generalmente con correttezza, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100, in riga e in colonna.	In completa autonomia, con correttezza e continuità, esegue semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100, in riga e in colonna.
Individuare dati e risolvere problemi di vario genere.	Con aiuto riconosce dati e risolve problemi in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza riconosce dati e risolve problemi.	In autonomia, generalmente con correttezza riconosce dati e risolve problemi.	In autonomia, con correttezza e continuità riconosce dati e risolve problemi.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.	Con aiuto riconosce, denomina e descrive elementi geometrici in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.	In autonomia, generalmente con correttezza, riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.	In autonomia, con correttezza e continuità, riconosce, denomina e descrive elementi geometrici.

STORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Collocare nel tempo fatti narrati e vissuti. (giudizio per 1° Quadrimestre)	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo parziale, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	Con la guida dell'insegnante riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo essenziale, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	Con indicazioni riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo generalmente corretto, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	In autonomia e con correttezza individua i fatti accaduti e le trasformazioni nel tempo.
(giudizio per 2° Quadrimestre)	Con l'aiuto costante, comprende parzialmente la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li usa in modo approssimativo.	Con la guida e i suggerimenti dell'insegnante, comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li usa in modo non sempre corretto.	Con le indicazioni dell'insegnante, comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li usa in modo generalmente corretto.	In autonomia, comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li usa in modo corretto.
Individuare trasformazioni nel tempo.	Con l'aiuto dell'insegnante ricava da fonti diverse informazioni essenziali su alcuni aspetti del passato della propria vita e comunità e ne riferisce il contenuto in modo parziale.	Con la guida dell'insegnante, ricava da fonti diverse informazioni fondamentali su alcuni aspetti del passato della propria vita e comunità e ne riferisce il contenuto.	Con discreta autonomia, ricava da fonti diverse informazioni su alcuni aspetti del passato della propria vita e comunità e le riferisce in modo generalmente corretto.	In autonomia, ricava da fonti diverse informazioni su alcuni aspetti del passato della propria vita e comunità e le riferisce in modo completo e sicuro.

GEOGRAFIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio e nelle rappresentazioni utilizzando indicatori topologici.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua punti di riferimento nell'ambiente di vita; rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione arbitraria; effettua	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua punti di riferimento nell'ambiente di vita; rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione arbitraria; effettua e rappresenta semplici percorsi	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua punti di riferimento nell'ambiente di vita; rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione arbitraria; effettua e rappresenta semplici percorsi utilizzando punti di	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua punti di riferimento nell'ambiente di vita; rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione arbitraria; effettua e rappresenta semplici percorsi

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	e rappresenta semplici percorsi utilizzando punti di riferimento simbolici.	utilizzando punti di riferimento simbolici.	riferimento simbolici.	utilizzando punti di riferimento simbolici.
Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico .	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcuni caratteri fisici e naturali nei diversi paesaggi geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e alcune delle loro funzioni d'uso.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua alcuni caratteri fisici e naturali nei diversi paesaggi geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e alcune delle loro funzioni d'uso.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua alcuni caratteri fisici e naturali nei diversi paesaggi geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e alcune delle loro funzioni d'uso.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua alcuni caratteri fisici e naturali nei diversi paesaggi geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e alcune delle loro funzioni d'uso.

SCIENZE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni con approccio scientifico	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Con domande guida individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.	Individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza individua la struttura di oggetti, materiali e fenomeni, ne riferisce alcune qualità, proprietà e funzioni.
Riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Con domande guida osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne riconosce parzialmente le caratteristiche	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne conosce le caratteristiche.

ARTE E IMMAGINE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produrre immagini con tecniche diverse	Con l'aiuto costante dell'insegnante utilizza una piccola parte del foglio e produce disegni con tratto approssimativo usando tecniche diverse.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza una parte del foglio e produce disegni con tratto molto semplice usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza gran parte del foglio e produce immagini con tratto abbastanza sicuro usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza tutto lo spazio del foglio e produce immagini con tratto sicuro usando tecniche diverse.
Osservare e comprendere il significato di un'immagine	Coglie l'elemento essenziale di un'immagine.	Coglie gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine e ne comprende il significato.

MUSICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimere con la voce, il corpo e gli strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.
Ascoltare e comprendere	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono.	Con la guida dell'insegnante ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Rappresentare il linguaggio musicale	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	Con la guida dell'insegnante rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso segni non convenzionali.
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNOLOGIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizzare manufatti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni realizza manufatti.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza manufatti.	Con alcune indicazioni realizza manufatti generalmente con correttezza.	In autonomia e con correttezza realizza manufatti.
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con alcune indicazioni e generalmente con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	In autonomia e con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.

EDUCAZIONE FISICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Con i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, generalmente coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare e finalizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Con i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, solo in situazioni note applica alcune procedure di proposte di gioco-sport; se sollecitato, rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; generalmente rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, applica le procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole date.
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INGLESE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere	Con guida memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti e situazioni note.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità, pronunciati ripetutamente e lentamente e associati a disegni, immagini e situazioni note.	In autonomia, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia, anche senza ausilio di disegni e immagini.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia.
Comunicare oralmente ed interagire	In situazioni già sperimentate e con la guida dell'insegnante pronuncia vocaboli e brevi frasi riferiti a oggetti o persone.	Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia e con continuità, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione.
Leggere e comprendere	Legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, comprendendone il significato con l'aiuto dell'insegnante	Con qualche domanda guida dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In autonomia, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In autonomia e con continuità, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rispettare sé, gli altri e l'ambiente	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni ha cura della propria igiene personale e riconosce le proprie cose e quelle degli altri. Porta a termine, previo controllo, incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni e supervisione differenzia correttamente i propri rifiuti.	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante osserva l'igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose e di quelle altrui. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni ed esempi differenzia correttamente i propri rifiuti.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni, dimostrando continuità e autonomia discreta, ha cura di sé e della propria igiene personale. Conosce il rispetto delle cose proprie, altrui e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente che lo circonda. Porta a termine incarichi affidati. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con l'aiuto di esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti.	In autonomia e continuità, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente che lo circonda. Porta a termine senza difficoltà gli incarichi affidati. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Differenzia correttamente i propri rifiuti.
Esporre le proprie idee su temi di interesse civico	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, dimostrando continuità e discreta autonomia, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.