



## CLASSE PRIMA

# DESCRIZIONI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente, con l'aiuto di domande guida. Ascolta semplici testi, cogliendone in modo parzialmente corretto gli elementi principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia istruzioni semplici.	In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza e coerenza. Ascolta testi cogliendone in modo generalmente corretto gli elementi principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue istruzioni impartite dall'adulto, con indicazioni e supervisione.	In situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi cogliendone con chiarezza le informazioni principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia istruzioni impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione.	In situazioni note, interagisce in modo sempre pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo preciso e coerente esperienze, vissuti e opinioni. Ascolta testi, cogliendone con chiarezza, coerenza e accuratezza le informazioni. Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto.
Leggere e comprendere	Legge sillabe, parole e frasi con difficoltà, cogliendone il significato generale e le informazioni principali, con il supporto dell'insegnante. Sa riferire il contenuto generale di quanto letto, con alcune domande guida.	Legge in modo poco fluido parole e frasi, cogliendone il significato e le informazioni principali con supporto. Sa riferire in modo essenziale il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con fluidità parole, frasi e semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con fluidità parole, frasi e semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni esplicite. Con opportune domande, individua le più semplici informazioni implicite. Sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto, aggiungendo anche particolari.
Scrivere sotto dettatura o autonomamente parole e/o frasi	Scrive parole e frasi semplici, con indicazioni dell'adulto in modo parzialmente corretto. Con aiuto scrive le didascalie di sequenze grafiche.	Scrive parole, frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante utilizzando in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Scrive le didascalie di sequenze grafiche, con qualche indicazione.	Scrive in autonomia parole e frasi rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Scrive semplici testi in modo generalmente corretto.	Scrive in autonomia parole frasi, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Scrive autonomamente semplici testi in modo corretto.
Riflettere sulla lingua	Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità. Corregge errori solo con il	Comprende e usa in modo appropriato le parole relative alla quotidianità. Corregge errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note, con il suo supporto.	Comprende e utilizza un lessico adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato delle parole non note. Individua e corregge	Comprende e utilizza un lessico articolato, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di parole non note e prova a ipotizzarlo, a partire dal

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	supporto dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce solo alcune parti del discorso.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali parti del discorso	autonomamente errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese. Riconosce e analizza in modo autonomo alcune parti del discorso	sensu generale della frase. Individua e corregge autonomamente errori nelle convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza in modo autonomo le principali parti del discorso.
--	--	--	---	---

## MATEMATICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere i numeri e la loro struttura.	Con aiuto conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20 in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20.	In autonomia, generalmente con correttezza conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20.	In autonomia, con correttezza e continuità, conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20.
Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale.	Con aiuto esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni.	In autonomia, generalmente con correttezza, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni.	In autonomia, con correttezza e continuità, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni.
Individuare dati e risolvere problemi di vario genere.	Con aiuto comprende il significato di problemi e li rappresenta, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, comprende il significato di problemi e li rappresenta.	In autonomia, generalmente con correttezza, comprende il significato di problemi e li rappresenta.	In autonomia, con correttezza e continuità, comprende il significato di problemi e li rappresenta.
Rappresentare, ed analizzare figure geometriche.	Con aiuto riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna, in modo parzialmente corretto.	Con indicazioni, generalmente con correttezza, riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.	In autonomia, generalmente con correttezza, riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.	In autonomia, con correttezza e continuità, riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.

## STORIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Collocare nel tempo fatti narrati e vissuti.	Con l'aiuto costante dell'insegnante riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo parziale e discontinuo, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	Con la guida dell'insegnante riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo essenziale, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	Con indicazioni riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo generalmente corretto, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.	In autonomia, riconosce, ricostruisce e verbalizza in modo corretto, fatti in successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, esperienze vissute o narrate.
Individuare trasformazioni nel tempo.	Con l'aiuto costante dell'insegnante individua in modo incerto e non sempre corretto, i fatti accaduti e le trasformazioni nel tempo.	Con la guida dell'insegnante individua in modo essenziale e generalmente corretto, i fatti accaduti e le trasformazioni nel tempo.	Con indicazioni e generalmente con correttezza, individua i fatti accaduti e le trasformazioni nel tempo.	In autonomia e con correttezza individua i fatti accaduti e le trasformazioni nel tempo.

GEOGRAFIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio e nelle rappresentazioni utilizzando indicatori topologici.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti; raffigura graficamente semplici percorsi; individua relazioni topologiche in rappresentazioni.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti; raffigura graficamente semplici percorsi; individua relazioni topologiche in rappresentazioni.	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti; raffigura graficamente semplici percorsi; individua relazioni topologiche in rappresentazioni.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti; raffigura graficamente semplici percorsi; individua relazioni topologiche in rappresentazioni.
Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli spazi ed individuare la loro funzione.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, ne individua alcune evidenti caratteristiche e funzioni.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, ne individua alcune evidenti caratteristiche e funzioni.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, ne individua alcune evidenti caratteristiche e funzioni.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro ed articolato ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, ne individua alcune evidenti caratteristiche e funzioni.

## SCIENZE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni attraverso i cinque sensi	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante osserva la realtà circostante e rileva alcune proprietà di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.	Con domande guida osserva la realtà circostante e rileva alcune proprietà di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.	Osserva la realtà circostante e rileva alcune proprietà di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza osserva la realtà circostante e rileva alcune proprietà di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.
Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi	Con l'aiuto e gli esempi forniti dall'insegnante osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua le caratteristiche di viventi e non viventi.	Con domande guida osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua le caratteristiche di viventi e non viventi.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua le caratteristiche di viventi e non viventi in modo generalmente sicuro.	In autonomia e con sicurezza osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua le caratteristiche di viventi e non viventi.

## ARTE E IMMAGINE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produrre immagini con tecniche diverse	Con l'aiuto costante dell'insegnante utilizza una piccola parte del foglio e produce disegni con tratto approssimativo usando tecniche diverse.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza una parte del foglio e produce disegni con tratto molto semplice usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza gran parte del foglio e produce immagini con tratto abbastanza sicuro usando tecniche diverse.	Nel disegno utilizza tutto lo spazio del foglio e produce immagini con tratto sicuro usando tecniche diverse.
Osservare e comprendere il significato di un'immagine	Coglie l'elemento essenziale di un'immagine.	Coglie gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine e ne comprende il significato.

## MUSICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimere con la voce, il corpo e gli strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, riconosce e riproduce con il corpo, con la voce e il movimento un brano musicale. Canta ed esegue sequenze sonore in gruppo e individualmente.
Ascoltare e comprendere	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono.	Con la guida dell'insegnante ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, ascolta e comprende eventi, materiali, e ambienti sonori quotidiani riconoscendone il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio
Rappresentare il linguaggio musicale	Con l'aiuto dell'insegnante, gli esempi e osservando i compagni rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	Con la guida dell'insegnante rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	Con indicazioni anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali.	In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso segni non convenzionali.

## TECNOLOGIA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizzare manufatti	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni realizza manufatti.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza manufatti.	Con alcune indicazioni realizza manufatti generalmente con correttezza.	In autonomia e con correttezza realizza manufatti.

Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

Utilizzare strumenti tecnologici e informatici	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	Con alcune indicazioni e generalmente con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.	In autonomia e con correttezza, riconosce le funzioni principali di una risorsa informatica e/o tecnologica e le utilizza.
--	--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Con i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, generalmente coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e generalmente organizza il proprio movimento nello spazio.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, coordina e utilizza gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e sa organizzare e finalizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e i compagni.	Con i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, solo in situazioni note applica alcune procedure di proposte di gioco-sport; se sollecitato, rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; generalmente rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, applica procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole del gioco.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, applica le procedure di alcune proposte di gioco-sport; rispetta le indicazioni, i compagni e le regole date.

INGLESE

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere.	Con guida dell'insegnante memorizza vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti.	Memorizza e comprende vocaboli, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati ripetutamente e lentamente e associati a disegni e immagini noti.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, anche senza ausilio di disegni e immagini
Comunicare oralmente ed interagire.	Con guida dell'insegnante ripete vocaboli associati a disegni o immagini e brevi frasi pronunciati ripetutamente dall'insegnante e riferiti a oggetti noti.	In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi riferiti a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante.	Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note; interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti e situazioni note. Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rispettare sé, gli altri e l'ambiente	Con l'aiuto assiduo, gli esempi ed i modelli dati dall'insegnante e dai compagni riferisce il tipo di lavoro che fanno i genitori, le funzioni che assolvono in casa; i ruoli delle persone operanti a scuola e alcune funzioni degli insegnanti e dei collaboratori scolastici. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante richiama la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di	Con discreta autonomia e continuità sulla base delle indicazioni, degli esempi e delle riflessioni comuni richiama la propria esperienza e individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua e generalmente osserva le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.	In modo autonomo e con continuità, sulla base delle riflessioni operate insieme e delle spiegazioni ricevute l'alunno richiama la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua, con sicurezza, diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua e osserva le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.



Scuola primaria - Giudizi descrittivi per il documento di valutazione

	<p>Individua le regole vigenti in classe e a casa e si sforza di osservarle. Su richiesta e con aiuto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p>	<p>osservarle. Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p>	<p>La maggior parte delle volte assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p>	<p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p>
--	--	--	---	---